جامعة آل البيت

Al al-Bayt University

رسالة ماجستير بعنوان

درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية ومعيقات استخدامه من وجهة نظرهم

The Degree of Al-Al-Bayt University Students' Usage of iPad Device in Acquiring the English Language Skills and the Obstacles to its Usage from their Perspectives

إعداد الطالبة

زينه احمد صالح

Zena A. Saleh

إشراف الأستاذ الدكتور

خالد يوسف القضاة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والتدريس/ المناهج العامة

عمادة الدراسات العليا

جامعة آل البيت

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

﴿ بِسْمِ اللّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ ﴿العلق الآيات: ١-٥﴾

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعة آل البيت

عمادة الدراسات العليا

التفويض

أنا الطالب: زينه احمد صالح

افوض جامعة آل البيت بتزويد نُسخ من رسالتي (أو اطروحتي في حال الدكتوراه)، للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع: ..... التاريخ:٢٠١٨/١٢/١٣ م.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعة آل البيت

عمادة الدراسات العليا

اقرار والتزام بقوانين جامعة آل البيت وانظمتها وتعليماتها لطلبة الماجستير والدكتوراه.

انا اسم الطالب: زينه احمد صالح الرقم الجامعي: ١٦٧١١٧٥٠٢٣

تخصص: المناهج والتدريس/ المناهج العامة كلية: كلية العلوم التربوية

أعلنُ بأني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وانظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه عندما قمت شخصياً بإعداد رسالتي / اطروحتي بعنوان:

ام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية ومعيقات استخدامه من و

e of Al-Al-Bayt University Students' Usage of iPad Device in Acquiring the English Language Ski

Obstacles to its Usage from their Perspectives

Error! Reference source not found.

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح العلمية. كما أنني أُعلن بأن رسالتي/ اطروحتي هذه غير منقولة أو مستلة من رسائل أو أطاريح أو كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة اعلامية، وتأسيساً على ما تقدم فأنني اتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها وسحب شهادة التخرّج مني بعد صدورها دون أن يكون لي الحق في التظلم أو الأعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قرار اللجنة

نوقشت هذه درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية ومعيقات استخدامه من وجهة نظرهم " وأُجيزت بتاريخ ١٣ كانون أول ٢٠١٨م

لجنة المناقشة	التوقيع
أ.د خالد يوسف القضاة (مشرف رئيسي) أستاذ تكنولوجيا التعليم والمناهج قسم المناهج والتدريس- جامعة آل البيت	.....
د. ابتسام فارس المشاقبة (عضو لجنة) أستاذ الحاسوب التعليمي قسم المناهج والتدريس- جامعة آل البيت	.....
د. ممدوح هايل السرور (عضو لجنة) أستاذ مناهج الدراسات الإجتماعية وأساليب تدريسها قسم المناهج والتدريس- جامعة آل البيت	.....
د. محمد خليفة العمري (عضو لجنة خارجي) أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية العلوم التربوية- جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية	.....

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإهداء

أهدي بحثي المتواضع هذا

إلى زوجي العزيز الذي له الفضل في كل شيء وصلت إليه في حياتي.....

إلى أولادي الأعزاء اواب وسدن وسلر.....

إلى كل يد قدمت لي العون والمساعدة في إعداد هذه الرسالة

إليهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي المتواضعة.....

وأصلي وأسلم على سيدنا محمد صلى الله علية وسلم

الباحثة

زينه احمد صالح

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شُكر وتقدير

الحمد الله الذي علم بالقلم، علم الإنسان مالم يعلم، وأصلى وأسلم على خير من تعلم وعمل وعلم، سيدنا محمد صلى الله علية وسلم، اما بعد:

يطيب لي أن أتقدم بعد شكر الله سبحانه وتعالى، الذي أمدني بعونه وتوفيقه على إنجاز هذه الرسالة، كما وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان والوفاء إلى الأستاذ الدكتور خالد يوسف القضاة الذي أشرف على هذه الرسالة، وكان خير مشرف وموجه في جميع مراحل إعدادها الأكاديمي والعلمي والتربوي، قدم لي النصح والإرشاد ونهلت من علمه الوفير وخبرته الثرية وعميق معرفته وإخلاصه في عمله.

كما واتقدم بالشكر والتقدير لأساتذتي الكرام أعضاء لجنة المناقشة على تكرمهم بقراءة هذه الرسالة والمناقشة واسداء النصح لي. وهم الدكتور ممدوح هايل السرور والدكتورة ابتسام فارس المشاقبة والدكتور محمد خليفة العمري. وأخص بالشكر والعرفان كل من مد لي يد العون والمساعدة. تقديراً وعرفاناً مني.

سدد الله خطاهم على دروب العلم والمعرفة

الباحثة

زينه احمد صالح

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المحتويات

قرار اللجنة ..... د

شُكر وتقدير ..... و

قائمة المحتويات ..... ز

قائمة الجداول ..... ط

قائمة الملاحـق ..... ي

المُلخّص ..... ك

الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها ١

المقدمة: ١
أسئلة الدراسة: ٤
أهداف الدراسة : ٤
أهمية الدراسة: ٤
التعريفات الإجرائية: ٥
حدود الدراسة: ٥

الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة ٦

الأدب النظري ٦
الدراسات السابقة ١١
التعقيب على الدراسات السابقة: ١٤

الفصل الثالث الطريقة والإجراءات ١٥

منهج الدراسة: ١٥
مجتمع الدراسة: ١٥
عينة الدراسة: ١٥
أداة الدراسة: ١٦
إجراءات الدراسة: ١٨
متغيرات الدراسة: ١٨

الفصل الرابع نتائج الدراسة ١٩

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ١٩
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ٢٣
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ٢٥

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات ٢٨
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ٢٨
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ٢٨
التوصيات: ٣١
قائمة المراجع ٣٢
أولاً: المراجع العربية ٣٢
ثانياً: المراجع الأجنبية ٣٣
قائمة الملاحق ٣٥
ABSTRACT ٥١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

الجدول		الصفحة
١	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيري الجنس والتخصص	٣٣
٢	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية	٣٦
٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً	٣٩
٤	متوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال مهارة المحادثة مرتبة تنازلياً	٤٠
٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال مهارة الاستماع مرتبة تنازلياً	٤٢
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال مهارة الكتابة مرتبة تنازلياً	٤٣
٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال مهارة القراءة الذات مرتبة تنازلياً	٤٥
٨	نتائج تحليل اختبار (T- test) وفقا لمتغير الجنس.	٤٦
٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية وفقاً لمتغير المستوى التخصص	٤٧
١٠	تحليل التباين الأحادي(One way ANOVA) لإيجاد دلالة الفروق في تقديرات طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية وفقاً لمتغير التخصص	٤٨
١١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال معيقات استخدام جهاز الآيباد مرتبة تنازليا	٤٩
١٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة معيقات استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم تعزى لمتغيري (الجنس، والتخصص)	٥١
١٣	تحليل التباين الثنائي ANOVA Tow way لأثر الجنس، والتخصص، على استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم	٥٢

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملاحـق

المُلحق		الصفحة
١	قائمة أسماء المحكّمين.	٦٦
٢	أداة الدراسة بصورتها الأولية.	٦٧
٣	أداة الدراسة بصورتها النهائية.	٧٤
٤	كُتب تسهيل المهمة.	٨١
٥	الملخص باللغة الانجليزية	٨٢

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية ومعيقات استخدامه من وجهة نظرهم

إعداد الطالبة

زينه احمد صالح

إشراف الأستاذ الدكتور

خالد يوسف القضاة

المُلخّص

هدفت هذه الدراسة التعرّف إلى درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية ومعيقات استخدامه من وجهة نظرهم، وقد طوّرت الباحثة أداة الدراسة وهي استبانة مكوّنة من (٤٢) فقرة، تم التأكد من صدقها وثباتها. وتم توزيعها على عينة الدراسة والمكونة من(٣٦٠) طالباً وطالبة من طلبة جامعة آل البيت، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية كانت بدرجة متوسطة. وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير التخصص الجامعي ولصالح طلبة تخصص اللغة الإنجليزية، كما أظهرت النتائج أن معيقات استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية كانت بدرجة مرتفعة، وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير الجنس في جميع المجالات ولصالح الإناث، كما كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير التخصص الجامعي ولصالح طلبة تخصص معلم الصف، وقد اختتمت الباحثة دراستها بمجموعة من التوصيات ومنها ضرورة توفير الإمكانات والتسهيلات التي تساعد على توفير بيئة مناسبة لاستخدام جهاز الآيباد.

الكلمات المفتاحية: درجة استخدام، جهاز الآيباد، اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

مما لاشك فيه أن شبكة الإنترنت وفرت امكانية الوصول إلى مصادر المعرفة، وقد انعكس ذلك إيجابياً على أنماط التعليم والتعلم. ويعد الإنترنت أحد أدوات البحث الإلكترونية الفاعلة، وقد أصبح جهاز الآيباد (iPad) أداة ووسيلة من الوسائل التعليمية الإلكترونية التي تسمح للباحث الوصول إلى مصادر المعرفة والمكتبات المجانية على الإنترنت والقواميس والموسوعات، فهو يتيح للطلبة تطوير مهاراتهم البحثية وتنمية الميل للتعلم الذاتي في المواد الدراسية المختلفة ومنها اللغة الإنجليزية(القضاة، ٢٠٠٣).

إن استخدام التكنولوجيا الحديثة في المجال التعليمي وخاصة في مجال تعليم وتعلم اللغات ليست ظاهرة جديدة، بل يعود إلى بدء تطور الحواسيب الشخصية في النصف الثاني من القرن الماضي، ويتمثل هذا في تفعيل دور تكنولوجيا المعلومات وإسهاماتها بشكل كبير في تعلم اللغات، حيث ظهر ما يسمى بتعلم اللغات بمساعدة الحاسوب Computer-Assisted language Learning (CALL) وتطور إلى معلم اللغات المتنقل Mobile language Learning (MLL).

ومع التقدم العلمي والتكنولوجي في الوسائط الرقمية وجد الباحثون والتربويون فرصاً لتعزيز فاعلية تعلم اللغات الأخرى Second language Acquisition. وهذا ما أكدته دراسات سابقة ذات صلة بأن التكنولوجيا الحديثة كان لها أثار إجابيه في مجال تعلم واكتساب مهارات اللغة: الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة، وخاصه مع تزايد التقدم في امتلاك واستخدام أجهزة التكنولوجيا اللاسلكية المتنقلة بما في ذلك الهواتف الذكية وأجهزة الحاسوب اللوحي (iPad) (Itayem, ٢٠١٤).

ويعد جهاز الحاسوب اللوحي(iPad) من أحدث الأجهزة المستخدمة في التعلم الإلكتروني نظراً لما يمتاز من مميزات ومنها: أنه يتميز بشاشة ذات دقة عالية وبرنامج صوتي متميز وبطارية طويلة الأمد وذاكرة تخزينية عالية وأدوات إضافية مرافقة للجهاز مثل أداة تحريك خاصة بالجهاز، وحاملة جهاز وسماعات داخلية وخارجية. كما يحتوي على نظام معالج للبيانات ونظام حماية عالي للمحافظة على خصوصية المستخدم، ويحتوي الجهاز أيضاً مشغلاً للوسائط المتعددة ويسمح للمستخدم بالولوج إلى شبكة الإنترنت، كما يحتوي على بريد إلكتروني، والكتب الإلكترونية للوصول إلى المراجع والكتب المراد الإفادة منها، وسوق البرامج المزودة Apple store (Buckley, ٢٠١٠).

يوفر جهاز الآيباد دورات تعليمية تفاعلية تمكن الطالب من اكتساب المهارات اللغوية كالاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة، حيث يسهل هذا الجهاز تعلم المهارات اللغوية. كما يوفر هذا الجهاز تطبيقات مرنة تناسب جميع مستويات الطلبة، إضافة إلى شمول قواعد اللغة والمفردات والنطق السليم، كما يمكن الطالب من الانضمام إلى شبكات تعلم اللغة والتواصل مع الناطقين باللغة الإنجليزية، وهذه الميزة لا يمكن توافرها في التعليم الاعتيادي التقليدي في ظل عدم وجود معلمين مؤهلين من الناطقين باللغة الإنجليزية.

لقد اصبح جهاز الآيباد من ضرورات استخدام التعليم والتعلم المتنقل، حيث يساعد الطالب في الوصول إلى مصادر المعرفة، ويحفز الطالب ويملأه النشاط والتفاعل، ويمكن الطالب من الاعتماد على نفسه وبهذا يعزز التعلم الذاتي Sam, (٢٠١١).

يعد استخدام جهاز الآيباد في التدريس من الموضوعات المهمة والمعاصرة، وأصبح جهاز الآيباد جزءا لا يتجزأ من العملية التعليمية سواء في مجال التعليم العام ومدارسه أو التعليم العالي ومؤسساته المختلفة(البشير، ٢٠١١). فلا تكاد تخلو جامعة أو مؤسسة تعليمية من امتلاك التقنيات الحديثة واستخدامها كأجهزة الآيباد (اللقاني، ٢٠١٠).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويتميز جهاز الحاسوب اللوحي (iPad) بأنه جمع مزايا وفوائد وايجابيات أجهزة تكنولوجية عديدة في جهاز واحد بدلاً من أن يستخدم المتعلم أجهزة متعددة متفرقة، ونظراً لهذه المزايا التي يتمتع بها هذا الجهاز فقد أقبل على استخدامه المعلم والمتعلم لكونه قادر على احتواء أي كتاب أو مرجع أو وسيلة تعليمية، فهو يعمل على تسهيل خطوات التعليم ويساعد المعلم على تحضير الدروس وتحديد النتائج، لأن الجهاز يعالج البيانات، كما يزود الطلبة بأمثلة تستعدهم على التعلم داخل الغرفة الصفية أو خارجها. ويساعد الجهاز اللوحي (iPad) على معالجة الفروق الفردية بين الطلبة في الاستيعاب والفهم حيث يعمل علة تزويد المتعلم بالمواد التي تناسب قدراته الاستيعابية لأي مادة كانت سمعية أو بصرية أو كيليهما(Murphy, ٢٠١٤).

وقد استخدم بعض المعلمين المشاريع المتعلقة بالوسائط المتعددة باستخدام جهاز الآيباد (iPad)، لأنها تجذب الطلبة من حيث طريقة العرض، وتمكنهم من فهم أسرع لما يقدمه المشروع من معلومات، حيث يمكنهم من نقل البيانات من جهاز المعلم إلى أجهزتهم، كما يساعد المعلم في التخطيط للدروس وتجهيز تقارير حول المواد الدراسية، والتجهيز للحصص والأنشطة والتصحيح وتقديم التغذية الراجعة، ويساعد المعلم في متابعة الطلبة بسرعة وسهولة ورصد سلوكهم داخل الغرفة الصفية(Stevens, ٢٠١١).

إن التعلم باستخدام جهاز الآيباد (iPad) يعتبر أداة مساعدة ومريحة في جمع الطلبة للمعلومات واكتساب المعرفة ونشر أسئلتهم ذات العلاقة بمحتوى تعلم اللغة الإنجليزية(عبده، ٢٠١٢).

ومن المسميات التي تطلق على جهاز الآيباد (iPad): الحاسوب اللوحي، واللوح التفاعلي. إن التعلم باستخدام جهاز الآيباد هو أحد أنماط التعلم الذاتي والتعلم الإلكتروني، حيث تستخدم اجهزة الآيباد (iPad) في التعلم الإلكتروني المعتمدة على البرمجيات التعليمية أو على الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية(الغدير ، ٢٠١٤).

وتعد اللغة الإنجليزية بشكل عام وخصوصاً لطلبة الجامعات الأردنية، من أهم المواد الدراسية في سلم التعليم بشكل عام، وخصوصاً في سلم التعليم الجامعي، حيث أصبحت اللغة العالمية الأولى والأوسع انتشاراً، فهي لغة العصر الحديث، ولغة العلوم والتكنولوجيا والبحث العلمي في أنحاء العالم(سالم ، ٢٠٠٦).

وبناء على ذلك جاءت هذه الدراسة للكشف عن درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد (iPad) في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم.

مشكلة الدراسة وأسئلتها :

كون الباحثة من طلبة برنامج الماجستير في جامعة آل البيت وكان من متطلبات القبول في هذا البرنامج الحصول على علامة محددة كحد أدنى في امتحان TOFEL في اللغة الإنجليزية، حيث تشترط الجامعات الأردنية كلها هذا الشرط لقبول الطالب في برامج الماجستير، علماً بأن اللغة الإنجليزية تدرس كمادة أساسية من المواد التعليمية في التعليم العام في كل الصفوف المدرسية من الصف الأول الأساسي وحتى نهاية الصف الثاني عشر (الصف الثاني ثانوي) فقد لاحظت الباحثة أن جهاز الآيباد (iPad) غير متوفر في مدارس القطاع العام ولم تعمم وزارة التربية والتعليم بتوفير هذه الأجهزة للمدارس كما لم تقم بتدريس معلمي اللغة الإنجليزية وغيرهم عليه.

كما لاحظت الباحثة أن جامعة آل البيت لم توفر هذه الأجهزة للطلبة ولم توفر مختبرات لهذه الأجهزة في أقسام اللغة الإنجليزية والترجمة ولا على مستوى برنامج البكالوريوس ولا على مستوى برنامج الماجستير. وهذا ينطبق على الجامعات الحكومية الأردنية الأخرى، علماً أن الدراسات السابقة أكدت على استخدام جهاز الآيباد (iPad) في تعليم مهارات اللغة الإنجليزية كما في دراسة (Itayem, ٢٠١٤) حيث تم استخدام جهاز الآيباد (iPad) في مناهج اللغة الإنجليزية في جامعة يابانية وكانت النتائج ايجابية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وترى الباحثة أنه طالما أن جهاز الآيباد (iPad) لم تعمل جامعة آل البت على استخدامه في التدريس الجامعي كما لم تستعمله في تدريس مهارات اللغة الإنجليزية ولم تعقد دورات لأعضاء هيئة التدريس وتدريبيهم على كيفية استخدامه في التفاعل مع الطلبة واستخدامه في عملية التعليم والتعلم، وطالما أنها لم تضمن مناهج اللغة الإنجليزية ضرورة استخدام هذا الجهاز، ورغم اقبال اجيال الطلبة الحالين في الجامعات وفي كافة المراحل الدراسية على استخدام التكنولوجيا الرقمية وخاصة في مجال اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية، فأن الباحثة ترى أن اهتمام الشاب الجامعي باستخدام التكنولوجيا الحديثة ومنها الهاتف الذكي وتطبيقاته وجهاز الآيباد (iPad) وغيرها، ولكن السؤال الذي يلح على الباحثة طالما أن استخدام الطالب لهذه الأجهزة وخاصة جهاز الآيباد (iPad) هي اختيار شخصي، ولا تعرف الباحثة درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لهذا الجهاز في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية، حيث لم تجرا دراسة في هذا المجال عن درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لهذا الجهاز في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية.

ويساعد جهاز الحاسوب اللوحي (iPad) في إجراء الاختبارات بأساليب متعددة، حيث يستطيع المعلم أرسال رسائل إلكترونية إلى الطلبة تتضمن أسئلة وأنشطة وتدريبات ويقوم الطلبة بإجراء المطلوب فردياً أو جماعياً وإرسال إجاباتهم إلى المعلم ومن هنا يستطيع المعلم متابعة طلبته وتزويدهم بالتغذية الراجعة(Buckley, ٢٠١٠).

ونظراً لما يتمتع به هذا الجهاز من خصائص وسمات فيمكن استخدامه في أي وقت وأي مكان ويتيح الفرصة للتواصل السريع مع شبكة الأنترنت، كما يساعد الطلبة على تبادل الملفات والكتب الإلكترونية بينهم، كما يحتوي هذا الجهاز على كاميرا تصوير، وتمكن الطلبة من المشاركة والتعاون والتفاعل فيما بينهم وبين المعلم(العبد اللطيف، ٢٠١٦).

وبما يتمتع به جهاز الآيباد (iPad) من مزايا يوفر فرصاً كثيرة لتعلم اللغات، حيث يمكن استخدامه في عقد دورات تعليمية تفاعلية تمكن الطلبة من اكتساب مهارات اللغة كالاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة، ويمكن استعمال جهاز الآيباد (iPad) كمنصة تعليمية تجعل تعلم اللغات أسهل من أي وقت مضى وذلك بتوفيره عدد كبير من التطبيقات المجانية أو بأسعار منخفضة تساعد الطلبة على اكتساب المهارات اللغوية بيسر وسهولة أكبر، ويمكن استخدام جهاز الآيباد (iPad) في تطبيقات مرنخ تناسب جميع مستويات المتعلمين إضافة إلى ما يمكن أن يوفره من قواعد ومفردات والمحادثة بلغة صاحبها الأصلي.

وأن استخدام جهاز الآيباد (iPad) في التعلم أثبت كفاءة عالية في تحفيز الطلبة على الاعتماد على نفسه بالبحث والتعلم الذاتي، وهو خطوة إيجابية لتطوير وتنمية عقول الطلبة، فهو أفضل من الأسلوب التعليمي الذي يتم فيه تلقين الطلبة شفهيًا أو باستخدام الأدوات التقليدية التي لا تتيح لجميع الطلبة المشاركة في المحاضرات الجامعية بالشكل المطلوب في حين أن جهاز الآيباد (iPad) يمكن الطلبة من الاستفسار عن تساؤلاته عن المحاضرات الجامعية.

ولدى مراجعة الباحثة للدراسات السابقة كدراسة العبد اللطيف (٢٠١٦) والزيد (٢٠١٥) والتي توصي بأجراء دراسات مماثلة في درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم، كما لم تعثر الباحثة على أي دراسة حول درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم ، ومن هنا فقد تمثلت مشكلة الدراسة للتعرف على درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم في الأردن وذلك من خلال الاجابة عن السؤال الآتي: ما درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم؟.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أسئلة الدراسة:

تحول هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١- ما درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم ؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم تعزى لمتغيري (الجنس، والتخصص الجامعي)؟

٣- ما معيقات استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم ؟

٤- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم تعزى لمتغيري (الجنس، والتخصص الجامعي)؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

١- بيان درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم.

٢- بيان اثر متغيري (الجنس، والتخصص الجامعي) إن كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لأي من هذه المتغيرات في درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم.

٣- بيان معيقات استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم.

٤- بيان اثر متغيري (الجنس، والتخصص الجامعي) إن كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لأي من هذه المتغيرات في معيقات استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم.

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة مما يلي:

١- ستساعد هذه الدراسة في جذب انتباه التربويين وطلبة الجامعات الأردنية للتركيز على استخدام جهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية.

٢- تعد هذه أول دراسة أجريت في المفرق هدفت للتعرف درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم.

٣- تقدم هذه الدراسة توصيات تتعلق بكيفية استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية.

٤- تقدم هذه الدراسة توصيات تستند إلى النتائج التي أسفرت عنها بهدف تعزيز وتفعيل دور استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعريفات الإجرائية:

درجة استخدام وتعرفها الباحثة إجرائياً: بأنها درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية، وذلك من خلال تقديرات طلبة جامعة آل البيت في محافظة المفرق على أداة الدراسة والتي تتضمن درجة الاستخدام في الاستبانة التي أعدتها الباحثة.

جهاز الآيباد وتعرفه الباحثة إجرائياً: هو عبارة عن حاسوب لوحي يجمع بين خصائص وامكانية الحاسوب والهاتف المحمول، ويستعملونه للاتصال بالآخرين وتبادل المعلومات والأفكار معهم، ومتابعة مساقاتهم الأكاديمية ومتابعة واجباتهم العلمية، ومواعيد محاضراتهم ودروسهم، ومتابعة درجاتهم ويستخدم نظام تشغيل شبيه بنظام تشغيل الحاسوب، إذ يحتوي على العديد من تطبيقات الحاسوب، منها الوسائط المتعددة، والانترنت.
مهارات اللغة الإنجليزية وتعرفها الباحثة إجرائياً: هي مهارات اللغة الإنجليزية التي يكتسبها طلبة جامعة آل البيت بواسطة التعلم باستخدام جهاز الآيباد iPad، وتتمثل هذه المهارات في مهارة الاستماع والمحاثة والقراءة والكتابة.

حدود الدراسة:

من محددات الدراسة الحالية ما يلي :
الحدود الموضوعية: درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم.
الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على جميع طلبة جامعة آل البيت.
الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على جامعة آل البيت في محافظة المفرق بالأردن.
الحدود الزمنية: اقتصرت هذه الدراسة في تطبيقها على الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل مبحثين، يتناول المبحث الأول عرضا للأدب النظري، الذي يتناول مفهوم جهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية وأهميته، ومعيقات استخدامه، أما المبحث الثاني فيتضمن الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

الأدب النظري

المقدمة:

إن التقدم العلمي والتطور التكنولوجي ادخل العالم إلى ما يسمى العصر المتنقل، الذي أصبحت فيه وسائل التكنولوجيا تنتقل مع الأفراد وتحمل باليد، وتوضع في الجيب لصغر حجمها، وبات استخدامها ميسراً في أي زمان ومكان، وتأتي الاجهزة الذكية الصغيرة مثل جهاز الآيباد في مقدمة هذه الوسائل التي انتشرت بشكل سريع ، فلم تحظ أية منظومة تقنية أخرى بهذا الانتشار بين طلبة الجامعات، بغض النظر عن العمر أو الجنس أو التخصص.

تم إطلاق عدة مسميات على جهاز الآيباد سيطرت على معظمها الترجمة الحرفية للفعل الذي اشتقت منه، وقد تم اشتقاق كلمة الآيباد من مصطلح (tablet computer) ومن مسميات جهاز الآيباد الحاسوب اللوحي والجهاز اللوحي(Daniel, ٢٠١٧).

تعريف جهاز الآيباد

تعرفه الشربيني (٢٠١٢: ٦٣٣) بأنه نوع من أجهزة الحاسوب المحمولة يتكون من شاشة العرض ويعتمد على خاصية الكتابة على الشاشة بقلم خاص أو بالأصبع عوضا عن لوحة المفاتيح والفأرة كما في الحواسيب.

ويعرفه آدمز Adams (Adams, ٢٠١٣: ٣٥) بأنه كمبيوتر لوحيّ صغير ويتمّ التحكّم فيه عن طريق اللمس بدلاً من استخدام لوحة مفاتيح أو قلم خاص به، كما أنّه أصغر حجماً من الكمبيوتر المحمول، وأكبر بكثير من الهاتف الذكيّ العاديّ، وله تطبيقات وبرامج.

ويعرفه شراحبلي (٢٠١٤) بأنه تطور للكمبيوتر المحمول يوفر خاصية الكتابة على الشاشة بقلم خاص به أو بالأصبع في بعض الموديلات وهذا النوع يمكّنك من العمل في أماكن أكثر وبأساليب جديدة، يمكن القول بأنه فعّال، ومتنقّل، ومتعدد الاستخدامات، ويقدم الأداء الوظيفي الكامل لأجهزة الكمبيوتر المحمول الحالية دون نقصان، فضلا عن إمكانية التعرف على الكتابة اليدوية لجميع اللغات.

وتعرفه الباحثة بأنه جهاز لوحي قابل للحمل بسهوله، وله صفات الحاسوب المحمول، ويتمتع بمزايا الحاسوب، ويتمتع أيضاً بتطبيقات تعليمية تفيد طلبة جامعة آل البت في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية.

مميزات استخدام جهاز الآيباد في التعليم والتعلم

يتمتع جهاز الآيباد بعدد من المزايا (الشمري، ٢٠١٦) ومنها: جهاز الآيباد يتمتع بعدد من المزايا ومنها: بأنه سهل الحمل حيث يقترب وزنه من ٦٠٠ غم مقارنةً بالوسائل التعليمية الأخرى التي يمكن أن يصل وزنها إلى ٣ كجم. ويتميع بسهولة تجهيز وتثبيت البرمجيات على جهاز الآيباد من خلال متجر أبل للبرامج. كما يتميز بسهولة توصيله بالأجهزة المساعدة مثل جهاز العرض والسماعات الخارجية. وبساطة التعامل مع الشاشة عن طريق تقنية اللمسة الواحدة (One touch) والتي أثبتت الدراسات أن تقنية اللمسة الواحدة هي السبب في تعامل الأطفال في سن مبكرة جداً مع جهاز الآيباد. طول عمر البطارية وجودتها حيث تصل إلى (١٠) ساعات عمل متواصل مما يتيح الحرية في التنقل وإنجاز المزيد من الأعمال اليومية، وإمكانية تخزين الملفات ومشاركتها مع الغير من خلال بعض التطبيقات التي يتيحها بعض المزودين للمساحات التخزينية على الإنترنت مثل مزود (Dropbox)، ودرجة الأمان العالية لنظام (IOS) التشغيلي لجهاز الآيباد والذي يضمن صعوبة اختراق الفيروسات له. والاستفادة من الكاميرا

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المدمجة في تصوير المستندات والنشرات بمعاونة بعض التطبيقات مثل (Camscanner) وتحويلها إلى مستندات إلكترونية بصيغة (PDF)يسهل حفظها وأرشفتها، واستخدام برامج الاتصال والشبكات الاجتماعية المتوفرة في جهاز الآيباد للتواصل مع المتعلمين وأسرهم. كما يتميز بالتوفير في استخدام الأوراق والأقلام والوقت والمال والجهد. واصطحاب الآلاف من مصادر المعلومات والكتب الإلكترونية والخرائط والصور وإدارتها و البحث فيها بكل سهولة وبشكل يضمن تحديثها باستمرار. وإمكانية تحويل الفصل التقليدي إلى فصل ذكي (Smart Class) يمكن إدارة التعلم و النشاط الطلابي وضمان التفاعل الصفي من خلال بعض التطبيقات التي يتيحها متجر أبل من أهمها تطبيق (Nearpod). والجودة والسرعة في أداء المهمات الإدارية للمعلم من خلال الكثير من التطبيقات التي تضمن سهولة ومرونة وأمان الأداء مثل مهمات حصر الحضور وتدوين ملاحظات السلوك والتقييم وتنفيذ السجلات الإدارية. ومقدرة الكثير من التطبيقات سواء برامج التصميم أو البرامج الإثرائية التي يوفرها متجر أبل على إثارة التفكير لدى المتعلمين و تنمية مهاراتهم و التعاطي معهم وفق الاستراتيجيات الحديثة في التدريس مثل المحاكاة وحل المشكلات والتأمل.

ومن المميزات التي يتصف بها جهاز الآيباد (iPad) في البيئة التعليمية كما وضحها (الرويلي، ٢٠١٤) محاكاة الحيتة الواقعية وتوفير بيئة اتصال ثنائية الاتجاه تربط قاعة التدريس بيئة المتعلم، وتنمية مهارات التعلم الذاتي، وتحول العملية التعليمية إلى عملية تفاعلية، كما أن هذا الجهاز يخاطب حواس متعددة لدى المتعلم مما يؤدي إلى جذب انتباهه، كما يوفر بيئة تعليمية تفاعلية وتعاونية وتشاركية بين المتعلمين.

ويحتوي جهاز الحاسوب اللوحي على كاميرا تصوير المستندات وعرضها والاحتفاظ بها، ويمكن استخدامها ككاميرا وثائقية، ومن مميزات هذا الجهاز امكانية الوصول بسهولة لمصادر المعلومات والكتب الإلكترونية والصور وغيرها. كما يسهل جهاز الحاسوب اللوحي التواصل بين الطلبة وأسرهم عن طريق برامج التواصل الاجتماعي، ونظراً لأن هذا الجهاز يجمع بين خصائص الهاتف المحمول وجهاز الحاسوب، فيمكن استخدامه كجهاز شخصي وتعليمي في آن واحد وفي أي مكان وزمان.

ويمكن توظيف جهاز الحاسوب اللوحي في التدريس بالطرق الحديثة كحل المشكلات والاستكشافات والمحاكاة، كما تتوافر برامج تطبيقية في هذا الجهاز تساعد المعلم في أداء أعماله الإدارية مثل متابعة الحضور والغياب للطلبة، ورصد علاماتهم وإرسالها بالبريد الإلكتروني للطلبة.

تطبيقات استخدام جهاز الآيباد في التعليم والتعلم

هنالك مجموعة من تطبيقات استخدام جهاز الآيباد في العملية التعليمية ومنها:

- الألعاب التعليمية الإلكترونية:

ويؤكد الفار (٢٠٠٤) بأنها استراتيجية يستخدم فيها المعلم جهاز إلكتروني كأداة لتقديم الدروس من خلال الوسائط المتعددة (صوت ، صورة متحركة أو ثابتة ، نص مكتوب) لصياغة المحتوى في صورة مجموعة من الأنشطة والأسئلة ويتم تقديمها للطلاب متفرقين أو في صورة مجموعات.

ويرى فتحي (٢٠٠٨) بأنها طريقة تفاعلية في التعليم يستخدم فيها جهاز الآيباد كأداة لتقديم المادة التعليمية ، من خلال برمجيات تتضمن عرضاً للمعارف والمهارات المختلفة مع متابعة وتوجيه المتعلم إلى كيفية التعامل معها من خلال تدريبات وأنشطة متنوعة، وتقويماً لأدائه على ضوء الأهداف التعليمية المرجوة في اطار بيئة تعليمية نشطة جذابة تثير انتباه التلميذ وتزيد من دافعيته للتعلم.

إن الألعاب التعليمية الإلكترونية عبارة عن تطبيقات تعليمية مخصصة لإنشاء الألعاب والأنشطة الجذابة والممتعة ضمن قوالب معينة تسمح بإضافة المحتوى المعرفي والصور والخرائط المتعلقة لدروس معينة، ويتم تشغيلها خلال تنفيذ الدرس بواسطة جهاز الآيباد.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- التحصيل الأكاديمي:

ويرى شهاب (٢٠١٥) بأن التحصيل الأكاديمي هو مقدار ما تم إنجازه من التعلم لدى الطلبة ، أو مقدار ما يكسبه الطلبة من خبرات ومعلومات نتيجة لدراسته لموضوع أو مقرر أو برنامج تعليمي محدد، وهو مقدار ما يتحقق فعلياً من الأهداف التعليمية، وذلك عن طرق التعلم الذاتي للطلبة باستخدام جهاز الآيباد.

وفي هذه الدراسة يعنى مقدار ما يتم تحصيله من المفاهيم والمعارف في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من قبل جامعة آل البيت، وذلك عن طرق التعلم الذاتي للطلبة باستخدام جهاز الآيباد.

- أثر التعلم:

ويرى كل من اللقاني والجمل (٢٠٠٣) بأن أثر التعلم ناتج ما يتبقى في الذاكرة من التعلم، ويقاس بالدرجة التي حصل عليها المتعلم في المادة عند تطبيق الاختبار عليه مرة ثانية، والذي قد تم تطبيقه بعد الانتهاء من المنهج مباشرة، على أن تكون الفترة التي بين تطبيق الاختبارين لا تقل عن شهرين على الأقل.

وفي هذه الدراسة يعنى أثر التعلم ما تم الاحتفاظ به من تعلم من خلال استخدام جهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من قبل طلبة جامعة آل البيت.

أنماط التعلم باستخدام جهاز الآيباد

ويذكر بتسش (Petsche, ٢٠١١) أن هنالك ثلاث أنماط للتعلم باستخدام جهاز الآيباد وهي: السمعية (التعلم عن طريق الاستماع)، والبصرية (التعلم من خلال مشاهدة)، واللمس الحركي (التعلم بالممارسة جسدياً).

مهارات اللغة الإنجليزية/ المهارات اللغوية (Linguistic Skills):

تعتبر اللغة أساسية لتنمية مختلف المهارات المعرفية والاجتماعية والانفعالية والحركية؛ ولقد أشار علماء اللغة إلى أن فنون اللغة أربعة تتمثل في المهارات الآتية:

أولاً: مهارة القراءة

فمهارة القراءة (Reading Skill) تعتبر فن من الفنون الأساسية في تعليم وتعلم اللغة، وتعد الأساس الذي تبنى عليه سائر فروع النشاط اللغوي الأخرى من حديث واستماع وكتابة، ولا شك في أن القدرة على القراءة من أهم المهارات التي يمكن أن يمتلكها الفرد؛ إذ أنه لا سبيل له إلى تفهم الإرشادات والتوجيهات، والتعرف على الأخبار بطريقة ميسرة إلا إذا كان قارئاً جيداً، والفرد القادر على القراءة الجيدة يملك الوسيلة التي يوسع بها آفاقه العقلية، والتزود من كنوز الحكمة والمعرفة والتذوق والاستماع، فضلاً عن أنها تعد من العوامل الأساسية في النمو العقلي والانفعالي للفرد (Fadil, Amir & Al-Ubaidi, ٢٠٠٦).

إن تعلم القراءة ليس لها نقطة بدء محددة ولا نقطة انتهاء بل هي عملية تدريجية تبدأ قبل أن يلتحق الطفل بالمدرسة وتستمر معه طوال حياته، والقراءة عملية مركبة تشتمل كثيراً من العمليات العقلية كالربط والإدراك والفهم والاختيار والتذكر والتنظيم والابتكار (Tieney & Readence, ٢٠٠٥). وأن للبيئة المحيطة بالفرد منذ مراحل طفولته المبكرة تأثيراً كبيراً على قدرته اللغوية وفي استعداده للقراءة. وترتبط القراءة وطرائق تعلمها بهدف أساسي ومهم ألا وهو تكوين حصيلة لغوية تساعد الفرد في التعبير عن أفكاره ومشاعره، والقراءة من حيث الأداء نوعان:

- القراءة الجهرية: وهي قراءة تتطلب التعرف بالبصر على الرموز المكتوبة وإدراك عقلي لها لمعرفة معانيها، فضلاً عن التعبير عنها بنطقها بصوت جهري مسموع وتستعمل هذه القراءة عادة في جميع مراحل التعليم ولها ثلاثة أهداف رئيسة: تشخيصية، ونفسية، واجتماعية (Zeintez, ٢٠٠٤).
- القراءة الصامتة: وهي قراءة بالعينين فقط ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك للشفتين وتستعمل في جميع مراحل التعليم بنسب متفاوتة، ومن مزايا هذا النوع من القراءة أنها تعد الطريقة الطبيعية لكسب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- المعرفة، وهي طريقة ترشيدية أي أكثر اقتصاداً في الوقت والجهد أثناء الدراسة والتحصيل، وتتميز بالشمول في فهم المعنى، وهي مريحة لما يكتنفها من هدوء وصمت، وتعود المتعلم على الاستقلال والاعتماد على الذات، وهي أيسر وأسهل من القراءة الجهرية لأنها محررة من أثقال النطق ومن مراعاة الشكل الإعرابي وتمثيل المعنى للكلمات أثناء القراءة (Fadil, Amir & Al-Ubaidi, ٢٠٠٦).

ثانياً: مهارة الكتابة

وتلي مهارة الكتابة (Writing Skills) مهارة القراءة فالإنسان يقرأ أولاً ثم يكتب، وتعتبر الكتابة وسيلة اتصال بين الفكر البشري، وهي مهارة حركية تتضافر فيها الآليات الحركية مع القدرات العقلية وهي تتطلب تدريبات نوعية خاصة تتناسب مع استعدادات تعلم هذه المهارة (El-Koumy, ٢٠٠٠)؛ وهي عوامل عامة مرتبطة بالكتابة من مثل النضج العقلي والإدراك الحسي والبصري والنضج الوجداني وإثارة دوافع الكاتب، أما العوامل الخاصة تتمثل في النضج الحركي والتوافق بين العين واليد، والاتجاه السائد في استخدام الفرد ليديه اليمنى أو اليسرى، والوضع الجسمي والتصور المكاني (Gleason, ٢٠٠٨).

ونظراً لأهمية الكتابة وقيمتها الحياتية والفكرية أصبح تعلمها يمثل عنصراً أساسياً في العملية التربوية؛ وهي من الوظائف الأساسية للمدرسة. فالمتعلم سواء كان صغيراً أم كبيراً فهو بحاجة إلى الكتابة في النشاطات المختلفة خلال حياته اليومية داخل المدرسة وخارجها، فهو يكتب درسه ويحل واجباته وينجز أعماله الاجتماعية. والصعوبات الكتابية التي تواجهه أثناء القيام بهذه الأعمال سواء من حيث التهجئة أو رداءة التعبير والخط، تؤثر في مدى تواصل المتعلم بحيث لا يستطيع أن ينقل أفكاره إلى الآخرين بفعالية. وقد يرجع سبب هذه الصعوبات الكتابية إلى ثلاث مجموعات من العوامل هي: العوامل المتعلقة بالطالب نفسه، والعوامل المتعلقة بنمط التعليم وأنشطته وبرامجه، والعوامل الأسرية والاجتماعية والبيئية (Graves, ٢٠٠٤).

ثالثاً: مهارة المحادثة

يعتبر التحدث أو التعبير العنصر الثاني من عناصر الاتصال البشري بعد الاستماع وهو ترجمة اللسان عما تعلمه عن طريق القراءة والاستماع والكتابة، وهو من العلامات المميزة للفرد وشخصيته، وتنمو القدرة على التحدث في سن مبكرة من حياة الفرد إذ يبدأ معظم الأطفال تكوين جملة من كلمتين في عمر الثانية، وحتى السادسة يتعلم الطفل الكثير من الكلمات التي تساعدهم على المحادثة والتعبير عن حاجاتهم وأفكارهم ومشاعرهم. وقد حدد مونرو (Minro) المذكور في (Berk, ٢٠٠٠) القدرة اللغوية وفقاً لأربعة مجالات هي:

- الإنتاج اللغوي والتعبيري: لكي يستطيع المتعلم أن يتحدث بطلاقة لا بد أن يكون لديه قدر كاف من القدرة اللغوية التي تمكنه من صياغة أفكاره صياغة لغوية، وتظهر هذه الطلاقة التعبيرية من كمية وغزارة الكلام التي يتفوه بها الفرد عندما يمنح الفرصة للكلام.

- المعنى العام وما يحويه من أراء: إن نوعية الآراء التي يود الفرد أن يعرب عنها هي التي تحدد مستوى اللغة المستخدمة في ذلك الموقف، والفرد القادر على التعبير عن انفعالاته ومشاعره بمستوى متزن بعيداً عن الشحن العاطفي الزائد يجد عادة تقبلاً من الآخرين أثناء عملية التواصل الاجتماعي، وكلما كان الفرد أكثر تعوداً على اللغة كلما زادت القوالب التي يسمعها ويفهمها ويستعملها، وأصبحت الرموز اللغوية التي يستخدمها أكثر مرونة في التعبير عن فكره ومشاعره.

- تركيب الجملة: إن التعبير اللغوي يمر بمرحلتين هما مرحلة الجملة القصيرة ومرحلة الجملة الطويلة الكاملة، ويتحدد مستوى القوالب اللغوية التي يستخدمها المتعلم سواء كان ذلك في الجملة القصيرة أو الكاملة من المعنى العام الذي يحاول التعبير عنه أو يقصده في تلك الجملة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- معنى الكلمات: إن القاموس اللغوي عند الفرد المتمثل بعدد المفردات التي يستخدمها أو يستطيع استخدامها في المواقف المختلفة التي يتصل من خلالها مع الآخرين، ولا يختصر الحديث هنا على الناحية الكمية لهذا القاموس اللغوي وإنما يتعدى ذلك إلى الناحية الكيفية بحيث يعرف الفرد الكثير عن كل كلمة من الكلمات التي يتألف منها مخزونه اللغوي وكيفية استخدامها بأشكالها الصحيحة لتلبي المعنى الذي يقصده في موقف معين، وهذا لا يتأتى للفرد إلا إذا تعرف على خصائص وصفات الكلمات ومجالات استخدامها.

رابعاً: مهارة الاستماع

يعتبر السمع من أهم الحواس عند الفرد لأن فقدان هذه الحاسة يعني فقدان القدرة على الكلام، فالكلام مرتبط بما يسمعه، وتتضمن مهارة الاستماع العناصر الآتية:

- التمييز السمعي: يبدأ الطفل منذ مرحلة مبكرة التعرف على عالم الأصوات المحيطة به ويحاول تمييزها عن بعضها البعض، فمنها ما هو يمثل أصوات أفراد أسرته، ومنها ما يمثل أصوات الطيور والحيوانات، أو أصوات الأدوات المنزلية وغيرها، وهذه الأصوات تختلف بعضها عن بعض من حيث مستوى وشدة وطبقة النبرة التي تظهر بها، وينمي الطفل تدريجياً قدرة على الإحساس بهذه الأصوات وتمييزها وذلك من خلال خبراته المختلفة في حياته اليومية (Stankeviciene, ٢٠٠٧).
- الذاكرة السمعية والتتابع السمعي: وتعتبر هذه الذاكرة من المهارات التي تمكن الفرد من تذكر سلسلة من الأفكار والأحداث وهي مهمة بدورها بالنسبة لتطور لغته.

نظريات اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية

هناك نظريات عديدة استخدمت لتفسير كيفية اكتساب الفرد للمهارات اللغوية وأهم هذه النظريات هي:

١. نظرية المحاكاة:

إن المحاكاة والتقليد أهم عامل في تعلم اللغة عند الفرد وبخاصة في مراحل الطفولة الأولى، إذ تعتبر مرحلة محاكاة الطفل للآخرين مرحلة حساسة ومهمة في مدى اكتسابه للمفردات اللغوية ومعانيها واستخداماتها. وتبدأ عادة مرحلة المحاكاة في منتصف السنة الثانية من العمر ويرى أتباع هذه النظرية أن الطفل يكتسب اللغة من خلال محاكاته لما ينطقه أبواه أو الأفراد المحيطون به في هذه المرحلة (Neuman & Ross, ٢٠٠٨).

٢. نظرية التعلم الشرطي الإجرائي:

يعد سكنر أهم الرواد لهذه النظرية وتفسر هذه النظرية تطور اللغة واكتسابها عند الفرد من خلال ما يقدم من تعزيز لاستجابته بطريقة تلقائية في المرحلة الأولى للغة وهي مرحلة المناغاة، ويكون ذلك على شكل ابتسامة أو مداعبة أو احتضان الطفل بعد استجابته اللغوية الأولى، وبذلك يحس الطفل بالتدريج أهمية ما يقوم به وتصبح الاستجابات الصوتية التلقائية بمثابة الأساس لبناء اللغة لديه (Harris, ٢٠٠٢). فنظرية التعلم الشرطي الإجرائي تعتبر التعزيز الدوري هو الإثابة التي يحصل عليها الفرد مما يزيد من احتمال ظهور السلوك المُعزز.

٣. نظرية تحليل المعلومات:

وأهم المنظرين لهذه النظرية هو تشومسكي وبياجيه حيث يعتقدان أن الأطفال في أي مكان في العالم يتعلمون قواعد لغوية بالغة التعقيد بسرعة هائلة، وهذا يفسر أن الإنسان مخلوق ولديه استعداد خاص لاكتساب اللغة وذلك من خلال تحليل البيانات اللغوية التي يستلمها من الآخرين، وتكوين فرضيات حول كيفية بناء التركيبات اللغوية وهذه الطريقة المعروفة بالنسبة لأصحاب هذه النظرية بطريقة تحليل المعلومات (Miller, ٢٠٠١). ويرى أصحاب هذه النظرية أن الفضل في اكتساب اللغة لدى الطفل لا يرجع إلى البيئة المحيطة بل إلى التركيبات التشريحية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والعصبية والعضلية الموروثة والتي تسمح بتحليل المعلومات التي يستلمها من بيئته وقدرته على بناء تركيبات مبتكرة جديدة (Lerner, ٢٠٠٠).

معيقات استخدام جهاز الآيباد في التعليم والتعلم

يرى الجمني (٢٠٠٦) أن هنالك معيقات تحول دون الاستخدام الأمثل لجهاز الآيباد في التعليم والتعلم وهي: الحاجة إلى تأسيس بنية تحتيّة تتضمن :شبكات لاسلكيّة، وأجهزة حديثة، وإنتاج برمجيّات تعليميّة، بالإضافة إلى تصميم مناهج إلكترونية تنشر عبر الانترنت، ومناهج الكترونيّة غير معتمدة على الانترنت، وأيضاً إعداد المناهج الدراسية المناسبة؛ وصغر حجم شاشات العرض الخاصة بالأجهزة يعيق إظهار المعلومات؛ وكثرة النماذج واختلافها يؤدي إلى عدم الألفة السريعة مع الأجهزة خاصة مع اختلاف أحجام الشاشات وأشكالها، بالإضافة إلى تغيّر سوق بيع هذه الاجهزة المتنقلة بسرعة مذهلة، مما يجعل الاجهزة قديمة في وقت قياسي، وعدم القدرة على مجاراة هذا التقدم يجعل هذه الأجهزة معرضة لزيادة الاسعار؛ وأن بطارية اجهزة الآيباد لا تدوم طويلاً؛ وهنالك صعوبات تقنية وأمنية والتي من بينها ضعف قوة ومتانة تلك الأجهزة، وسهولة فقدها أو سرقتها مقارنة بأجهزة الحواسيب.

أن الواقع يوكد أن هنالك معيقات لاستخدام جهاز الآيباد في التعليم والتعلم ومنها أن جهاز الآيباد ذو سعر مرتفع، وعدم توافر خدمة الإنترنت باستخدام الوي فاي التي تمكن جهاز الآيباد بالربط بالإنترنت في الجامعات، وأن معظم طلبة الجامعات يفضلون استخدام الحاسب المحمول، وقلة اهتمام طلبة الجامعات بالبرامج والتطبيقات التعليمية التعلمية الخاصة بجهاز الآيباد.

معيقات استخدام جهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية

أن الواقع يؤكد أن هنالك معيقات تحول دون استخدام جهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية، ومنها ضعف طلبة الجامعات الأردنية في استخدام جهاز الآيباد، وضعف طلبة الجامعات الأردنية باللغة الإنجليزية بشكل عام، وقلة اهتمام طلبة الجامعات الأردنية باستخدام جهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية، وعدم توفر شبكة الواي فاي في الجامعات لتزود اجهزة الآيباد بالإنترنت، ضعف دافعية طلبة الجامعات الأردنية نحو عملية التعلم الذاتي الذي تقدمة اجهزة الآيباد.

الدراسات السابقة

المقدمة:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم في محافظة المفرق، لذلك قامت الباحثة بالاطلاع على ما أستجد من دراسات ذات علاقة بهذه الدراسة من حيث المتغيرات أو الأهداف، حيث قامت باستعراض وتحليل الدراسات السابقة وفق تسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث من حيث: منهجها، أدواتها، عينتها، وأبرز نتائجها وتوصياتها ومن ثم تعليق عام لتوضيح مدى الإنفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية، وفيما يلي عرض لذلك.

وأجرى كل من براون وأخرون (Beown., et al, ٢٠١٢) دراسة هدفت الكشف عن تطبيق جهاز الآيباد في إحدى الجامعات اليابانية، والتي أظهرت أن التعلم المتنقل وخاصة باستخدام جهاز الآيباد أفضل التعلم إذا أحسن اختبار التطبيق المناسب، والواجب وتدريب المعلمين والنشاطات الجماعية.

أجرت ثيرسي (Therese, ٢٠١٣) دراسة هدفت إلى معرفة دمج جهاز الآيباد iPad في تعليم فنون اللغة لطلبة المدارس الأساسية في ولاية كاليفونيا، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت أداة الدراسة من مقياس لقياس تعليم فنون اللغة لطلبة المدارس الأساسية، وتكونت العينة من (١٨٢) طالباً وطالبة، وكشفت النتائج أن الطلبة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الذين تعلموا عن طريق دمج جهاز الآيباد iPad في تعليم فنون اللغة لطلبة المدارس الأساسية تعلموا فنون اللغة بشكل سريع وكبير، وأوصت الباحثة بدمج جهاز الآيباد في تعليم طلبة المدارس الأساسية.

وأجرت اتييم (Itayem, ٢٠١٤) دراسة عن استخدام جهاز الآيباد في تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر طلبة الجامعات في جامعة توليدو بالولايات المتحدة الأمريكية، والتي كشفت نتائجها عن اتجاهات الطلبة الايجابية نحو جهاز الآيباد من حيث فائدته وسهولة استخدامه في تعلم اللغة الإنجليزية.

كما أجرى روبي (Robby, ٢٠١٤) دراسة حول استخدام خريجي الثانوية لجاز الآيباد لتعلم الانجليزية كلغة أجنبية. من خلال برنامج أكاديمي تحضيري مكثف، وقد بلغت عينة الدراسة من (٣٧٠) طالباً وطالبة، وقد استخدمت الدراسة استبانة إلكترونية وعلامات امتحانات الطلبة في نهائية البرنامج الذي أمتد ستة عشر اسبوعاً. وقد أكدت النتائج زيادة دافعية الطلبة وتفاعلهم مع أنشطة تعلم اللغة الإنجليزية وقد كشفت النتائج أيضاً عن ارتباط بين استخدام جهاز الآيباد في تعلم اللغة الإنجليزية وأداء أفضل في الامتحانات.

أجرت الطيب(Altyeb, ٢٠١٤) دراسة هدفت إلى معرفة أثر تقنية جهاز الآيباد في تطوير مهارتي التحدث والكتابة في اللغة الإنجليزية عند طلبة الجامعات السودانية الحكومية في ولاية الخرطوم بكليات التربية في تخصص اللغة الإنجليزية استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي كما تم استخدم الاستبانة كأداة للدراسة مكونة من (٥٤) فقرة تم توزيعها على الطلبة، حيث تم التأكد من صدقها وثباتها، ومن أهم نتائج الدراسة أن جهاز الآيباد طور مهارتي التحدث والكتابة عند طلبة الجامعات السودانية، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة باستخدام جهاز الآيباد في تطوير مهارتي التحدث والكتابة.

وأجرى كل من ونج وتنج وشين (Wang &Teng &Chen, ٢٠١٥) دراسة هدفت إلى معرفة استخدام تطبيقات الآيباد في اكتساب مفردات الإنجليزية في المدارس التايوانية، وذلك لمساعدة اكتساب مفردات اللغة الإنجليزية للطلاب، وقد استخدموا المنهج شبة التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٧٤) طالباً وطالبة تم تقسيمهم لمجموعتين تجريبية وضابطة، وأظهرت النتائج أن الطلبة الذين حصلوا على المفردات من خلال تطبيقات الآيباد اكتسبوا مفردات اللغة الإنجليزية أكثر من الطلاب الذين لم يستخدموا تطبيقات الآيباد، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصوا باستخدام جهاز الآيباد في تعلم مفردات اللغة الإنجليزية.

وأجرى عبدالله (٢٠١٥) دراسة هدفت إلى معرفة فعالية استخدام الحاسوب اللوحي IPad وتطبيقاته التعليمية في تنمية مهارات طلبة الصف الرابع الابتدائي في مادة اللغة الإنجليزية في مكة المكرمة، حيث قام باستخدام أداة الدراسة مكونة من اختبار تحصيلي قبلي وبعدي، تكونت عينة الدراسة من مجموعتين من طلبة الصف الرابع الابتدائي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالباً وطالبة، كل مجموعة (٢٠) طالباً، وقد استخدم الباحث المنهج الشبه تجريبي، وتوصلت الدراسة إلى نتائج منها أن فعالية استخدام الحاسوب اللوحي وتطبيقاته التعليمية في تنمية تحصيل طلبة الصف الرابع في مادة اللغة الإنجليزية، واسفرت النتائج أن استخدام الحاسوب اللوحي وتطبيقاته له دور ايجابي في تنمية مهارات طلبة الصف الرابع الابتدائي في مادة اللغة الإنجليزية، أوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال على مناهج ومراحل تعليمية مختلفة.

وأجرت العبسي (Al-Absi, ٢٠١٥) دراسة هدفت إلى معرفة دور جهاز الآيباد في تعليم اللغة الإنجليزية وتعلّمها كلغة أجنبية في مدارس المدينة المنورة، والتحقق من تصورات معلمي اللغة الإنجليزية والطلبة حول جدوى استخدام التطبيقات التعليمية لجهاز الآيباد لتسهيل تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. تمت الاستجابة على استباناتٍ على الإنترنت من مدرسي اللغة الإنجليزية والبالغ عددهم (١٠٧) معلماً ومعلة، و(١٢٠) طالباً وطالبة،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وشملت العينة جميع مراحل التعليم من المرحلة الابتدائية إلى الجامعية. أظهرت النتائج ملكية جهاز الآيباد واستخدامه على نطاق واسع، ولكن نادراً ما يكون ذلك الاستخدام لأغراض التعليم. القيم العظمى كانت لصالح استخدام جهاز الآيباد في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية TEFL في دعم مهارة الاستماع والترجمة. كما كشفت النتائج أن أهم العقبات كانت عدم وجود البنية التحتية في المدارس، وغياب تطبيقات محددة للمناهج الدراسية. وقد قدمت الدراسة عدة توصيات لاستغلال جهاز الآيباد وتطبيقاته في الفصول الدراسية.

وأجرى كل من ريدي وناصر وامبراد (Reddy & Nasser & Eppard, ٢٠١٦) دراسة هدفت إلى تقديم مقترحات لاختبار تطبيق لبرنامج تأسيسي في اللغة الإنجليزية في جامعة زايد بالإمارات العربية المتحدة، وذلك باستبدال أجهزة الحاسوب المحمول بأجهزة الآيباد لدى ثمانمائة طالب. وقد أجريت التجربة على عينة تجريبية مكونة من أعضاء هيئة التدريس من جامعة زايد فرع دبي وجامعة زايد فرع أبو ظبي حيث تمكن Eppard وزملاؤه من تطوير قائمة معايير لاختبار التطبيقات وعملية اختيارها.

وأجرت صابر (٢٠١٦) دراسة باستخدام جهاز الآيباد لتقويم التعليم والتعلم الصفي، وقد استخدمت المنهج النوعي والكمي، حيث استخدمت الاستبانات والمقابلات لجمع البيانات. وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٥) معلماً و(١٤٣) طالباً من الصفوف الثامن والتاسع والعاشر الأساسية يدرسون في مدرسة خاصة ويستخدمون جهاز الآيباد. وقد كشفت النتائج أن أهم الفؤاد من استخدام جهاز الآيباد تمكن الطلبة والمعلمين من الابحار في شبكة الأنترنت بسرعة للبحث عن المعلومات إضافية لإغناء الدرس والتخلص من الحقيبة المدرسية الثقيلة واستبدالها بجهاز الآيباد. كما كشفت النتائج عن بعض سلبيات استخدام هذا الجهاز حيث كان الطلبة ينغمسون بالألعاب الإلكترونية والبحث في موضوعات ليس لها علاقة بالدرس.

وأجرت آيات (Ayat, ٢٠١٧) دراسة هدفت إلى معرفة دور استخدام تقنية iPad في تحسين مهارات اللغة الإنجليزية في محافظة جنين، من أجل تحقيق هذا الهدف، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وبلغت عينة الدراسة (٥٠) طالباً وطالبة من طلبة الصف الخامس الأساسي، أظهرت النتائج وجود درجة عالية جدًا في التحسين في مهارات اللغة الإنجليزية باستخدام تقنية iPad، واظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصاح الإناث، وفي ضوء نتائج الدراسة اوصت الباحثة بتبني الآيباد iPad كأداة تعليمية واستخدامها في تدريس اللغة الإنجليزية وغيرها من المواد التعليمية.

وأجرى خليل (٢٠١٧) دراسة هدفت إلى معرفة فاعلية استخدام استراتيجية التعليم المدمج القائم على الوسائط الإلكترونية المحمولة في تنمية مهارة التحدث -باللغة الإنجليزية- لدى طلاب جامعة الفيوم، لذا هدفت الدراسة إلى تحديد مهارات التحدث الفرعية المراد تنميتها لدى طلاب جامعة الفيوم-كلية التربية. ومعرفة مدى فعالية استخدام استراتيجية التعليم المدمج القائم على الوسائط الإلكترونية المحمولة في تنمية مهارة التحدث باللغة الإنجليزية لدى طلاب الجامعة. تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات التي تستخدم المنهج الوصفي في مرحلتي البحث والتحليل، والمنهج شبه التجريبي عند قياس فعالية البرنامج في مرحلة التقويم. شملت العينة الاستطلاعية ٢٠ طالباً وطالبة، والعينة التجريبية ٢٠ طالبا وطالبة من جامعة الفيوم- كلية التربية/ قسم اللغة الإنجليزية- الفرقة الأولى، كما تم اعتماد اختبار مهارة التحدث كأداة للدراسة. بعد أن تمت معالجة بيانات الدراسة تبين ما يلي: تفوق طلاب المجموعة التجريبية (للاستراتيجية المقترحة القائمة على الوسيط الإلكتروني المحمول) على طلاب المجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) في مستوى الأداء المهاري لمهارات التحدث اللغوي. وتوجد فعالية للبرنامج المقترح القائم على الوسيط الإلكتروني المحمول في بيئة التعليم المدمج في تنمية مستوى التحصيل المعرفي المتعلق بمهارات التحدث اللغوي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأجرى سويلم (٢٠١٧) دراسة هدفت إلى معرفة معوقات استخدام الآيباد في تدريس مهارات اللغة الإنجليزية لطلبة الصف العاشر من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية في محافظة غزة، واستخدم استبانة لمعرفة هذه المعوقات، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٤) معلماً ومعلمة، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت النتائج أن معوقات استخدام الآيباد في تدريس مهارات اللغة الإنجليزية لطلبة الصف العاشر من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية كانت مرتفعة، وكما أظهرت النتائج أن هنالك فروقاً ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى باستخدام جهاز الآيباد في تدريس مهارات اللغة الإنجليزية.

وأجرى كل من شريستا ومورقانا (Shrestha & Morgana, ٢٠١٨) بحثاً إجرائياً تناولا فيه وجهات نظر الطلبة والمعلمين الذين استخدموا جهاز الآيباد في تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في مدرسة إيطالية. وقد استخدما لجمع البيانات من خلال استبانة شملت وجهات نظر (٤١) طالباً ومعلماً و(٤) مشاهدات صفية وإجراء عشرين مقابلة وتسجيل خمسة مقابلات مع المعلمين. وقد كشفت النتائج عن أثر إيجابي في دافعية الطلبة وطريقة تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. وقد كشفت النتائج أيضاً بأن الطلبة والمعلمين أصبحوا أكثر استقلالية في استخدام جهاز الآيباد لتعليم وتعلم اللغة الإنجليزية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

وباستعراض الدِّراسات، السَّابقة يمكن القول أنَّ الباحثة تمكنت من الوقوف على الإطار النظري الذي احتوته تلك الدِّراسات، لتحديد الإطار النظري للدِّراسة الحالية، من حيث: أهدافها، وأهميتها، واختيار العينة، ومنهج الدِّراسة، وإعداد أدوات الدراسة من حيث المجالات، والعبارات التي يحتويها كل مجال، ومقياس تدرج الإجابات، وتحديد الأساليب الإحصائية، وعرض النتائج وتفسيرها.

واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة خليل (٢٠١٧) ودراسة آيات (Ayat, ٢٠١٧) ودراسة العبسي (Al-Absi, ٢٠١٥) ودراسة كل من شريستا ومورقانا (Shrestha & Morgana, ٢٠١٨) ودراسة صابر (٢٠١٦) ودراسة روبي (Robby, ٢٠١٤) على أهمية استخدام جهاز الآيباد في تعليم اللغة الإنجليزية. واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة كل من ثيرسي (Therese, ٢٠١٣) ودراسة الطيب(Altyeb, ٢٠١٤) ودراسة العبسي (Al-Absi, ٢٠١٥)، في استخدام المنهج الوصفي التحليلي. ولم تتفق الدراسة الحالية مع خليل (٢٠١٧) ودراسة آيات (Ayat, ٢٠١٧) ودراسة العبسي (Al-Absi, ٢٠١٥) في منهج الدراس حيث استخدمت هذه الدراسات المنهج شبة التجريبي. كما واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الطيب (Altyeb, ٢٠١٤) على مجتمع الدراسة وعينته وهم طلبة الجامعة. واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة سويلم (٢٠١٧) في معيقات استخدام جهاز الآيباد في تدريس مهارات اللغة الإنجليزية.

وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها تناولت موضوع استخدام جهاز الآيباد ومعيقاته معاً، وتختلف عن الدراسات السابقة في مجتمع الدراسة وعينته والمرحلة التعليمية، فالدراسة الحالية تناولت طلبة مرحلة البكالوريوس في جامعة آل البيت، إضافة إلى استكشافها لدرجة الاستخدام والمعيقات في آن واحد بالإضافة أيضاً إلى المتغيرات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم. ويتناول هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة، وعينة الدراسة وطريقة اختيارها، وأداة الدراسة والتي تمثلت باستبانة طورتها الباحثة، كما تحققت الباحثة من صدق هذه الأداة وثباتها، كما تناولت متغيرات الدراسة وإجراءات الدراسة والمعالجة الإحصائية التي استخدمتها الباحثة في استخراج نتائج الاستبانة التي استجاب لها أفراد عينة الدراسة.

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي نظراً لملاءمته طبيعة الدراسة، ويهتم هذا المنهج بوصف الظاهرة موضوع الدراسة وجمع بيانات دقيقة خاصة بها والتعبير عنها بطرق كيفية وكمية. ويلائم هذا المنهج طبيعة هذه الدراسة التي تحاول التعرف على درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة البكالوريوس في جامعة آل البيت في التخصصات البكالوريوس الآتية: اللغة الإنجليزية، واللغة الفرنسية، وإدارة الأعمال، والحاسوب، ومعلم الصف، والقانون، المسجلين في الفصل الدراسي الصيفي من العام الدراسي الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٧ والبالغ عددهم (٧١٣٢) طالباً وطالبة؛ وذلك حسب إحصائيات جامعة آل البيت التي حصلت عليها الباحثة من دائرة القبول والتسجيل في الجامعة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٣٦٠) طالباً وطالبة، تمّ اختيار العينة عشوائياً من جامعة آل البيت التي كونت مجتمع الدراسة، والجدول (١) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيري الجنس والتخصص

المتغيرات	الفئات	التكرار/العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	١٦٢	%٤٥
	أنثى	١٩٨	%٥٥
	المجموع	٣٦٠	%١٠٠
التخصص الجامعي	اللغة الإنجليزية	٦٥	%١٨,١
	اللغة الفرنسية	٥٦	%١٥,٦
	إدارة الأعمال	٦٢	%١٧,٢
	الحاسوب	٦٧	%١٨,٦
	معلم الصف	٥٤	%١٥
	القانون	٥٦	%١٥,٥
	المجموع	٣٦٠	%١٠٠

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، طوّرت الباحثة استبانة بعد أن اطلعت على الدراسات السابقة مثل دراسة آيات (Ayat, ٢٠١٧)، ودراسة خليل (٢٠١٧)، وآراء بعض الخبراء والمختصين في هذا المجال. وقد تكونت أداة الدراسة في صورتها الأولية الملحق رقم (٢)، والتي تمثلت باستبانة من جزأين، تناول الجزء الأول منها المعلومات الديموغرافية والتي تتعلق بأفراد عينة الدراسة الجنس، والتخصص. وأما الجزء الثاني فقد تناول درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم. ويشمل أربع مجلات تتضمن (٤٠) فقرة وموزعة على النحو الآتي:

١- المجال الأول: مهارة الاستماع ويتضمن (٨) فقرات.
٢- المجال الثاني: مهارة المحادثة ويتضمن (٨) فقرات.
٣- المجال الثالث: مهارة القراءة ويتضمن (٨) فقرات.
٤- المجال الرابع: مهارة الكتابة ويتضمن (٨) فقرات.
٥- معيقات استخدام جهاز الآيباد ويتضمن (٨) فقرات.

تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (مرتفعة جداً، مرتفعة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً) وهي تمثل رقمياً (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي (المعيار الإحصائي) لأغراض تحليل النتائج:

من ١,٠٠- ٢,٣٣ منخفضة
من ٢,٣٤- ٣,٦٧ متوسطة
من ٣,٦٨- ٥,٠٠ مرتفعة
وهكذا

وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة التالية:

الحد الأعلى للمقياس (٥) - الحد الأدنى للمقياس (١)

عدد الفئات المطلوبة (٣)

١-٥ =١,٣٣

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣

ومن ثم إضافة الجواب (١,٣٣) إلى نهاية كل فئة.

الصدق الظاهري للأداة:

تم التأكد من الصدق الظاهري لأداة الاستبانة من خلال عرضها في صورتها الأولية على (١٠) محكمين من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الاختصاص والخبرة في جامعات آل البيت، الملحق رقم(٢)، ولقد طلب منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول فقرات الاستبانة وذلك من حيث درجة ملاءمة كل فقرة من فقراتها للمجال الذي تنتمي إليه ودرجة وضوح كل فقرة، وسلامة صياغتها اللغوية، وملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، واقتراح ما يراه كل محكم وذلك بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة.

وبعد استعادة النسخ المحكمة تم تعديل بعض فقرات الاستبانة وحذف بعضها في ضوء آراء المحكمين بحيث أصبح عدد فقراتها (٤٢) فقرة، الملحق رقم(٣)، بعد أن كانت (٤٠) فقرة.

وقد تم اعتماد موافقة المحكمين عليها هو الصدق الظاهري لها، حيث وضعت الباحثة نسبة اتفاق (٨٠%) كحد أدنى لقبول فقرات الاستبانة، وقد حصلت الاستبانة بالمقابل على نسبة اتفاق (٨١%) مما يشير إلى نسبة اتفاق عالية، وبالتالي يؤكد الصدق الظاهري لها.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات الأداة، تم تطبيقها بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة استطلاعية خارج عينة الدراسة وبلغ عدد أفرادها (٤٠) طالباً وطالبة من طلبة اللغة الإنجليزية، وذلك بتطبيقها مرتين وبفاصل زمني أسبوعين بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، وتم حساب معاملات ثبات التجانس الداخلي بطريقة كرونباخ ألفا وكانت كالآتي:

جدول (٢)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
مهارة الاستماع	٠,٩١	٠,٨٢
مهارة المحادثة	٠,٨٦	٠,٧٨
مهارة القراءة	٠,٨١	٠,٨٨
مهارة الكتابة	٠,٨٣	٠,٧٧
معيقات استخدام جهاز الآيباد	٠,٨٤	٠,٨٦
الدرجة الكلية	٠,٨٥	٠,٨٢

وقد اتضح أن قيم معاملات الثبات لمجالات الاستبانة كانت مرتفعة، حيث بلغت قيمة معامل الثبات للمجال الأول (٠,٩١)، وللمجال الثاني بلغت (٠,٨٦) وللمجال الثالث (٠,٨١)، وللمجال الرابع (٠,٨٣) وللمجال الخامس (٠,٨٤). مما يشير إلى أن الاستبانة ذات ثبات عال حيث بلغت (٠,٨٥) وهو مؤشر على صلاحيتها لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها وبالتالي يمكن الاعتماد على نتائجها في التحليل والتفسير والمناقشة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إجراءات الدراسة:

قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

١. مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة والتي تتعلق باستخدام جهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية.
٢. أفادت الباحثة أيضاً من الدراسات السابقة في تطوير أداة الدراسة (الاستبانة)،
٣. تحققت الباحثة من صدق الأداة بعرضها على عشرة من المحكمين المختصين وذوي الخبرة وتم الأخذ بملاحظاتهم واقتراحاتهم، كما تم تطبيق الأداة على عينة عشوائية من خارج نطاق عينة الدراسة مكونة من (٤٠) طالباً وطالبة من طلبة اللغة الإنجليزية.
٤. قامت الباحثة باحتساب معامل كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي، وبعد التحقق والتأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها.
٥. الحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة آل البيت لتسهيل عملية توزيع الاستبانة على طلبة البكالوريوس في جامعة آل البيت.
٦. قامت الباحثة بجمع الاستبانات وحيث استبعدت الاستبانات التي كانت بياناتها غير مكتملة. حيث قامت الباحثة بتوزيع (٣٦٥) استبانة، تم استبعاد (٥) استبانة وتم استرجاع (٣٦٠) استبانة أي بنسبة(٩٨,٣%) وهي نسبة عالية وتعزو الباحثة هذه النسبة المرتفعة إلى تعاون طلبة البكالوريوس مع الباحثة من جهة، وحرص الباحث على توزيعها باليد ومتابعتها لاسترجاعها من جهة أخرى.
٧. قامت الباحثة بتفريغ بيانات الاستبانة حاسوبياً، ثم تحليلها إحصائياً باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS.
٨. قامت الباحثة بتحليل النتائج في ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة.
٩. تم تقديم التوصيات والمقترحات المناسبة بالاستناد إلى نتائج الدراسة التي توصلت إليها الباحثة.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة:

- الجنس: وله فئتان (ذكر، أنثى).
- التخصص الجامعي وله ست فئات: (اللغة الإنجليزية، واللغة الفرنسية، وإدارة الأعمال، والحاسوب، ومعلم الصف، والقانون).

المتغير التابع:

درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم.

المعالجة الإحصائية:

١. تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) في استخراج نتائج الاستبانة التي وزّعت على عينة الدراسة، حيث تمّ استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريّة وتحليل التباين المتعدد والرتبة لكل فقرة من فقرات أداة الدراسة وكل مجال من مجالات الأداة، والأداة ككل.
٢. استخدمت الباحثة اختبار (T- test) لاختبار دلالة الفرق بين متوسطات استخدام الطلبة وذلك في كل تطبيق.
٣. استخدمت الباحثة تحليل التباين الثنائي(Two way ANOVA) المتعدد لقياس أثر استخدام طلبة اللغة الإنجليزية.
٤. استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي(One way ANOVA) لإيجاد دلالة الفروق في تقديرات طلبة جامعة آل البيت لاستخدام جهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية بعد تطبيق أداة الدراسة، فقد سعت الدراسة الكشف عن درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم ومعيقات استخدامه من وجهة نظرهم في طلبة جامعة آل البيت، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها، وذلك على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم بشكل عام، والجدول (٣) أدناه يوضح ذلك.

الجدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٢	مهارة المحادثة	٣,٨٥	١,٢٨٦	مرتفعة
٢	١	مهارة الاستماع	٣,٧٣	١,٢٤٦	مرتفعة
٣	٤	مهارة الكتابة	٣,٣٦	١,٣٢٧	متوسطة
٤	٣	مهارة القراءة	٣,١٠	١,٣٣٣	متوسطة
الدرجة الكلية (المجالات مجتمعة)			٣,٥١	١,٢٩٨	متوسطة

يبين الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية لمجال درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم قد تراوحت ما بين (٣,١٠-٣,٨٥)، حيث جاء مجال " مهارة المحادثة " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٨٥) وبانحراف معياري بلغ (١,٢٨٦) وبدرجة مرتفعة، بينما جاء مجال" مهارة الاستماع " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٣) وبانحراف معياري بلغ (١,٢٤٦) وبدرجة مرتفعة، بينما جاء مجال" مهارة الكتابة " بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٦) وبانحراف معياري بلغ (١,٣٢٧) وبدرجة متوسطة، بينما جاء مجال" ا مهارة القراءة" بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغ (٣,١٠) وبانحراف معياري بلغ (١,٣٣٣) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣,٥١) وبانحراف معياري بلغ (١,٢٩٨) وبدرجة متوسطة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول : مهارة المحادثة.

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مهارة المحادثة، والجدول (٤) أدناه يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال مهارة المحادثة مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٥	يحسن استخدام جهاز الآيباد اللهجة السليمة(Accent) للطلبة من خلال المحادثة مع الناطقين باللغة الإنجليزية.	٣,٩٢	١.٤٥٠	مرتفعة
٢	١	يساعدني جهاز الآيباد على حل بعض مشكلات مهارة المحادثة في اللغة الإنجليزية.	٣,٩٠	١.٣٥٤	مرتفعة
٣	٣	يساعدني جهاز الآيباد في تحسين مهاتي في المحادثة باللغة الإنجليزية من خلال استخدام مواقع التواصل الاجتماعي مثل(Facebook) و(Skype) و(YouTube) .	٣,٨٧	١.٢٦١	مرتفعة
٤	٦	يساعدني استخدام جهاز الآيباد في تحسين في تحسين أدائي الصوتي (Intonation) في مهارة المحادثة باللغة الإنجليزية.	٣,٨٦	١.٢٢٥	مرتفعة
٥	٨	يساعدني استخدام جهاز الآيباد في فهم واستعمال مصطلحات جديدة في مهارة المحادثة باللغة الإنجليزية من خلال التحدث مع الناطقين باللغة الإنجليزية.	٣,٨٤	١,٢٥٤	مرتفعة
٦	٧	يساعدني استخدام جهاز الآيباد في اتقان اللفظ السليم في مهارة المحادثة باللغة الإنجليزية.	٣,٨١	١,٢٢٤	مرتفعة
٧	٤	. أرى أن استخدام جهاز الآيباد قد حسّن اللهجة السليمة (Accent) في اللغة الإنجليزية من خلال المحادثة مع الناطقين باللغة الإنجليزية.	٣,٧٩	١,٢٧١	مرتفعة
٨	٢	يساعدني استخدام جهاز الآيباد في تطبيق مهارة المحادثة باللغة الإنجليزية.	٣,٧٦	١,٢٦٤	مرتفعة
المتوسط الحسابي مهارة المحادثة			٣,٨٥	١,٢٨٦	مرتفعة

يبين الجدول (٤) ان المتوسطات الحسابية لفقرات مجال مهارة المحادثة قد تراوحت ما بين (٣,٧٦-٣,٩٢)، حيث جاءت الفقرة رقم (٥) والتي تنص على " يحسن استخدام جهاز الآيباد اللهجة السليمة(Accent) للطلبة من خلال المحادثة مع الناطقين باللغة الإنجليزية." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٢) وبانحراف معياري بلغ (١,٤٥٠) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (٢) ونصها " يساعدني استخدام جهاز الآيباد في تطبيق مهارة المحادثة باللغة الإنجليزية. " في المرتبة الثامنة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٦) وبانحراف معياري بلغ (١,٢٦٤) وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي مهارة المحادثة (٣,٨٥) وبانحراف معياري بلغ (١,٢٨٦) وبدرجة مرتفعة.

المجال الثاني: مهارة الاستماع

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال مهارة الاستماع، والجدول (٥) أدناه يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال مهارة الاستماع مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٦	تساعدني تطبيقات جهاز الآيباد في تحسين مهارة الاستماع لدي واتقان اللفظ السليم وذلك من خلال الاستماع للمحادثات باللغة الإنجليزية للناطقين بها.	٣,٧٩	١.٢٢١	مرتفعة
٢	١	يساعدني جهاز الآيباد على حل بعض مشكلات الاستماع التي توجهني في تعلم مهارة الاستماع باللغة الإنجليزية.	٣,٧٨	١.٢٤٧	مرتفعة
٣	٣	تساعدني تطبيقات جهاز الآيباد في تحسين مهارة الاستماع لدي وذلك بالتواصل الشفوي مع أقراني باللغة الإنجليزية.	٣,٧٥	١.٢٨٥	مرتفعة
٤	٧	يساعدني جهاز الآيباد في اتقان اللفظ من خلال استخدام تطبيقات القواميس الناطقة.	٣,٧٤	١.٢٥٢	مرتفعة
٥	٥	يساعدني جهاز الآيباد في تحسين مهارة الاستماع لدي من خلال الاستماع لمقاطع اليوتيوب باللغة الإنجليزية.	٣,٧٢	١.١٨٤	مرتفعة
٦	٨	يساعدني جهاز الآيباد في إمكانية تحميل دروسٍ صوتية تحسن مهارة الاستماع لدي في اللغة الإنجليزية.	٣,٧١	١.١٧٥	مرتفعة
٧	٢	تساعدني تطبيقات جهاز الآيباد في التدريب على مهارة الاستماع في اللغة الإنجليزية.	٣,٦٩	١,١٨٦	مرتفعة
٨	٤	تساعدني تطبيقات جهاز الآيباد في تحسين مهارة الاستماع لدي وذلك من خلال التواصل الشفوي باللغة الإنجليزية مع الناطقين بها.	٣,٦٧	١,٤٢١	مرتفعة
المتوسط الحسابي لمجال مهارة الاستماع			٣,٧٣	١,٢٤٦	مرتفعة

يبين الجدول (٥) ان المتوسطات الحسابية لفقرات مجال مهارة الاستماع قد تراوحت ما بين (٣,٦٧-٣,٧٩)، حيث جاءت الفقرة رقم (٦) والتي تنص على " تساعدني تطبيقات جهاز الآيباد في تحسين مهارة الاستماع لدي واتقان اللفظ السليم وذلك من خلال الاستماع للمحادثات باللغة الإنجليزية للناطقين بها" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٩) وبانحراف معياري بلغ (١.٢٢١) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (٤) ونصها " تساعدني تطبيقات جهاز الآيباد في تحسين مهارة الاستماع لدي وذلك من خلال التواصل الشفوي باللغة الإنجليزية مع الناطقين بها " في المرتبة الثامنة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٧) وبانحراف معياري بلغ (١,٤٢١) وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال مهارة الاستماع (٣,٧٣) وبانحراف معياري بلغ (١,٢٤٦) وبدرجة مرتفعة.

المجال الثالث : مهارة الكتابة.

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال مهارة الكتابة، والجدول (٦) أدناه يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال مهارة الكتابة مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٢	يمكنني ا ستخدام جهاز الآيباد من تنزيل تطبيقات متخ ص صة تساعدني في تحسين مهارة الكتابة.	٣,٧٤	١.٢٨٤	مرتفعة
٢	٤	يحســن اســتخدام جهاز الآيباد مهارة الكتابة لدىّ في اللغة الإنجليزية من خلال المشاركة في التطبيقات.	٣,٣٥	١.٢٤٢	متوسطة
٣	٦	يساعدني استخدام جهاز الآيباد من استخدام التطبيقات التي تساعدني في استخدام أدوات ربط مناسبة في مهارة الكتابة.	٣,٣٤	١.٢٨٨	متوسطة
٤	٨	يساعدني ا ستخدام جهاز الآيباد في ا ستخدام التطبيقات التي تتعلق بعلامات الترقيم في مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية	٣,٣٣	١.٢٦٩	متوسطة
٥	٣	ينمي اســتخدام جهاز الآيباد مفردات جديدة لدىّ مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية.	٣,٣٠	١.٢٢٨	متوسطة
٦	١	يساعدني استخدام جهاز الآيباد في مواجهة صعوبات الكتابة التي تعترض الطلبة الدارسين للغة الإنجليزية.	٣,٢٩	١,٤٥١	متوسطة
٧	٧	يســاعدني جهاز الآيباد في مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية من خلال كتابة الفقرات ومشــاركتها عبر التطبيقات المحملة على الهاتف.	٣,٢٧	١,٤٣٢	متوسطة
٨	٥	يحســن اســتخدام جهاز الآيباد مســتواي في القواعد النحوية السليمة في مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية.	٣,٢٥	١,٤٢٢	متوسطة
المتوسط الحسابي لمجال مهارة الكتابة			٣,٣٦	١,٣٢٧	متوسطة

يبين الجدول (٦) ان المتوسطات الحسابية لفقرات مجال مهارة الكتابة قد تراوحت ما بين (٣,٢٥-٣,٧٤)، حيث جاءت الفقرة رقم (٢) والتي تنص على " يمكنني استخدام جهاز الآيباد من تنزيل تطبيقات متخصصة تساعدني في تحسين مهارة الكتابة " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٤) وبانحراف معياري بلغ (١.٢٨٤) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (٥) ونصها " يحسن استخدام جهاز الآيباد مستواي في القواعد النحوية السليمة في مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية " في المرتبة الثامنة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٥) وبانحراف معياري بلغ (١,٤٤٢) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال مهارة الكتابة (٣,٣٦) وبانحراف معياري بلغ (١,٣٢٧) وبدرجة متوسطة.

المجال الرابع : مهارة القراءة.

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال مهارة القراءة، والجدول (٧) أدناه يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال مهارة القراءة الذات مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٧	يحسن جهاز الآيباد مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية للطلبة من خلال قراءة ما يردهم من رسائل عبر التطبيقات المحملة على الهاتف.	٣,٤١	١.٢٢٤	متوسطة
٢	٢	يساعدني جهاز الآيباد على حل بعض مشكلات القراءة في اللغة الإنجليزية.	٣,٣٩	١.٢٥٣	متوسطة
٣	٥	يساعدني جهاز الآيباد في تحسين مهارتي في القراءة في اللغة الإنجليزية من خلال المشاركة في التطبيقات.	٣,٣٧	١.٢٨١	متوسطة
٤	٨	يساعدني جهاز الآيباد بتطوير مهارتي القرائية في اللغة الإنجليزية أثناء تصفح مواقع التواصل الاجتماعي.	٣,٣٦	١.٢٣٤	متوسطة
٥	٦	يحسن استخدام جهاز الآيباد لديّ الطلاقة اللغوية في مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية.	٣,٣٥	١,٢٤٤	متوسطة
٦	١	أرى أن استخدام جهاز الآيباد يحين مهارتي في القراءة في اللغة الإنجليزية.	٣,٣٣	١,٤٧١	منخفضة
٧	٣	أرى أن استخدام جهاز الآيباد يحسن من سرعتي في مهارة القراءة باللغة الإنجليزية.	٢,٣١	١,٤٧٨	منخفضة
٨	٤	يساعدني جهاز الآيباد في اتقان قراءة اللفظ السليم للكلمات.	٢,٢٩	١,٤٨١	منخفضة
المتوسط الحسابي لمجال مهارة القراءة			٣,١٠	١,٣٣٣	متوسطة

يبين الجدول (٧) ان المتوسطات الحسابية لفقرات مجال مهارة القراءة قد تراوحت ما بين (٢,٢٩-٣,٤١)، حيث جاءت الفقرة رقم (٧) والتي تنص على " يحسن جهاز الآيباد مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية للطلبة من خلال قراءة ما يردهم من رسائل عبر التطبيقات المحملة على الهاتف " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٤١) وبانحراف معياري بلغ (١,٢٢٤) وبدرجة متوسطة، بينما جاءت الفقرة رقم (٤) ونصها " يساعدني جهاز الآيباد في اتقان قراءة اللفظ السليم للكلمات " في المرتبة الثامنة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٢٩) وبانحراف معياري بلغ (١,٤٨١) وبدرجة منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال مهارة القراءة (٣,١٠) وبانحراف معياري بلغ (١,٣٣٣) وبدرجة متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم تعزى لمتغيري (الجنس، والتخصص الجامعي)؟

اولاً: النتائج المتعلقة بمتغير الجنس

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار T- test لمعرفة إن كان هناك فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) والجدول (٨) أدناه يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول(٨):

نتائج تحليل اختبار (T- test) وفقا لمتغير الجنس.

المجال/ مصدر التباين	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)المحوسبة	مستوى الدلالة
مهارة المحادثة	ذكر	٣,٥٠	١,٣٧٠	٠,١٤٦	٢	٠,٠٧٣	٤,٦٠٤	*٠,٠٠١
	أنثى	٣,٣٩	١,٥٥٤					
مهارة الاستماع	ذكر	٣,٩٢	١,٤٦٠	٠,٨٠٦	٢	٠,٤,٣	٣,٢٠٥	*٠,٠٠٢
	أنثى	٣,٠٨	١,٥٣١					
مهارة الكتابة	ذكر	٣,٤٤	١,٤٥٨	١,٨٨١	٢	٠,٩٤٠	٤,٧٥٨	*٠,٠٠٣
	أنثى	٣,٣٤	١,٤٦٠					
مهارة القراءة	ذكر	٣,٣٨	١,٣٥٥	٢,١٣٥	٢	١,٠٦٧	٥,٢٥٠	*٠,٠٠٣
	أنثى	٣,٣٦	١,٥٠٨					
الأداة ككل.	-	٣,٤٣	١,٤٦٢	١,٢٤٢	٢	٠,٦٢١	٤,٤٥٤	*٠,٠٠٢

يتبين من الجدول (٨) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس على مستوى الأداة ككل، حيث بلغت قيمة (F) المحوسبة (٤,٤٥٤) وبدلالة احصائية بلغت (٠,٠٠٢)، وجاءت الفروق لصالح الذكور.

ثانياً: النتائج المتعلقة بمتغير التخصص الجامعي.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم تعزى لمتغير التخصص الجامعي، والجدول رقم (٩) أدناه يوضح ذلك.

الجدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية وفقاً لمتغير المستوى التخصص الجامعي

التخصص الجامعي	العدد/التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اللغة الإنجليزية	٦٥	٣,٨٨	١,٢٨٨
اللغة الفرنسية	٥٦	٣,٧٤	١,٢٦٩
إدارة الأعمال	٦٢	٣,٧١	١,٢٢٨
الحاسوب	٦٧	٣,٧٣	١,٤٥١
معلم الصف	٥٤	٣,٥١	١,٤٣٢
القانون	٥٦	٣,٤٢	١,٤٢٢
المجموع	٣٦٠	٣,٦٧	١,٣٤٨

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتبين من الجدول (٩) الآتي:

- وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم تعزى لمتغير التخصص الجامعي، ولبيان أذ كان هنالك فروق بين المتوسطات الحسابية ذات دلالة إحصائية، تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA) ، والجدول (١٠) أدناه يوضح ذلك.

الجدول(١٠)

تحليل التباين الأحادي(One way ANOVA) لإيجاد دلالة الفروق في تقديرات طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية وفقاً لمتغير التخصص الجامعي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)المحوسبة	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	١,٦٨٢	٢	٠,٨٤١	٦,٥١٧	*٠,٠٠٣
داخل المجموعات	٥,٤٢١	٣٥٨	٢,٧١٠		
المجموع	٧,١٠٣	٣٥٩			

يتبين من الجدول (١٠) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) تعزى لأثر التخصص الجامعي على مستوى الأداة ككل، حيث بلغت قيمة (F) المحوسبة (٦,٥١٧) وبدلالة احصائية بلغت (٠,٠٠٣)، وجاءت الفروق لصالح طلبة تخصص اللغة الإنجليزية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ما معيقات اســتخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتســاب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم ؟

للإجابة عن فقرات هذا الـ سؤال تم ا ستخراج المتو سطات الحـ سابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال معيقات استخدام جهاز الآيباد والجدول (١١) يوضح ذلك.

الجدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال معيقات استخدام جهاز الآيباد مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٣	الجامعة لم تقرر بعد استخدام أجهزة الآيباد في التعليم الجامعي.	٣,٦٩	١,٣١٦	مرتفعة
٢	٥	بعض الكتب الإلكترونية لا تعمل على أجهزة الآيباد إلا بتوفر شبكة الإنترنت.	٣,٦٧	١,٣١١	مرتفعة
٣	٦	عدد قليل من الطلبة يمتلك جهاز الآيباد.	٣,٦٤	١,١٧٧	مرتفعة
٤	١٠	نظام التدريس الجامعي الحالي لا يسمح باستخدام أجهزة الآيباد في قاعات المحاضرات.	٣,٦٢	١,٢٦٨	مرتفعة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٥	٧	قلة وضوح الرسومات والصور في جهاز الآيباد يصعب من استخدام الكتب الإلكترونية.	٣,٦١	١,٢٤٤	مرتفعة
٦	١	انصراف وتشتت الطلبة في استخدام أشياء أخرى كالتصفح والألعاب وغيرها.	٣,٥٩	١,٢٦٧	مرتفعة
٧	٤	ضعف مصادر التعلم المتوفرة على أجهزة الآيباد مقارنة بالحاسوب.	٣,٥٧	١,٢٢٦	مرتفعة
٨	٢	صعوبة كتابة النصوص الطويلة على جهاز الآيباد وبالتالي صعوبة في تعلم مهارة الكتابة لدى الطلبة.	٣,٥٢	١,٢٨٢	مرتفعة
٩	٩	قلة توافر أمكانية صيانة أجهازة الآيباد في حال تعطلها.	٣,٥٠	١,١٤١	مرتفعة
١٠	٨	تكلفة جهاز الآيباد مرتفعة.	٣,٤٨	١,١٧٣	مرتفعة
مجال معيقات استخدام جهاز الآيباد ككل			٣,٦٣	١,٢٤٠	مرتفعة

يبين الجدول رقم (١١) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال معيقات استخدام جهاز الآيباد قد تراوحت ما بين (٣,٤٨- ٣,٦٩)، حيث جاءت الفقرة رقم (٣) والتي تنص على "الجامعة لم تقرر بعد استخدام أجهزة الآيباد في التعليم الجامعي " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٩) وبانحراف معياري مقداره (١,٣١٦) وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة العاشرة والأخيرة جاءت الفقرة رقم (٨) ونصها " تكلفة جهاز الآيباد مرتفعة " وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٨) وبانحراف معياري مقداره (١,١٧٣) وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال معيقات استخدام جهاز الآيباد ككل (٣,٦٣) وبانحراف معياري مقداره (١,٢٤٠) وبدرجة مرتفعة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم تعزى لمتغيري (الجنس، والتخصص الجامعي)؟

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة معيقات استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم تعزى لمتغيري (الجنس، والتخصص الجامعي)، والجدول رقم (١٢) يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة معيقات استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم تعزى لمتغيري (الجنس، والتخصص الجامعي) مرتبة تنازلياً

المتغيرات	الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	انثى	١٩٨	٣,٩١	١,٢٦٤
	ذكر	١٦٢	٣,٨١	١,٣٢٨
التخصص الجامعي	معلم الصف	٥٤	٣,٩٦	١,٣٦٠
	اللغة الفرنسية	٥٦	٣,٨٨	١,٢٦٧
	إدارة الأعمال	٦٢	٣,٧٢	١,٣١٧
	الحاسوب	٦٧	٣,٧٠	١,٣٤٠
	القانون	٥٦	٣,٦٩	١,٣٦٠
	اللغة الإنجليزية	٦٥	٣,٦٨	١,٢٠١

يبين الجدول (١٢) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات لدرجة معيقات استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم تعزى لمتغيري (الجنس، والتخصص الجامعي)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي Two way ANOVA، والجدول رقم (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

تحليل التباين الثنائي Two way ANOVA لأثر الجنس، والتخصص الجامعي، على استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)المحوسبة	الدلالة الإحصائية
الجنس	٠,٨٨٦	٢	٠,٤٤٣	١٠,٤٤٢	*٠.٠٠٣
التخصص	٠,٨٤٢	٢	٠,٤٢١	٨,٢٨٢	*٠.٠٠٢
الخطأ	٣١,٤٥٢	٣٥٨	١٥,٧٢٦		
الكلي	٣٢,٨١٦	٣٦٩			

يتبين من الجدول (١٣) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة (F) المحوسبة (١٠,٤٤٢) وبدلالة احصائية بلغت (٠,٠٠٣)، وجاءت الفروق لصالح الاناث.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) تعزى لأثر التخصص الجامعي، حيث بلغت قيمة (F) المحوسبة (٨,٢٨٢) وبدلالة احصائية بلغت (٠,٠٠٢)، وجاءت الفروق لصالح طلبة تخصص معلم الصف.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

تناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي أسفرت عنها الدراسة حول عن درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم ومعيقات استخدامه من وجهة نظرهم في طلبة جامعة آل البيت.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم ؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لتقديرات طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم بشكل عام، ثم لفقرات كل مجال من المجالات الست.

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة عن فقرات الأداة المتعلقة بدرجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم بشكل عام جاءت بدرجة (متوسطة). حيث أشارت النتائج في مجال مهارة المحادثة على الأداة ككل بدرجة (مرتفعة)، كذلك أشارت النتائج في مجال مهارة الاستماع على الأداة ككل بدرجة (مرتفعة)، كذلك أشارت النتائج في مجال مهارة الكتابة على الأداة ككل بدرجة (متوسطة)، كذلك أشارت النتائج في مجال مهارة القراءة على الأداة ككل بدرجة (متوسطة)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الطيب (Altyeb, ٢٠١٤). واختلفت مع دراسة ثيرسي (Therese, ٢٠١٣) ودراسة العبسي (Al-Absi, ٢٠١٥) ودراسة كل من شريستا ومورقانا (Shrestha & Morgana, ٢٠١٨) ودراسة صابر (٢٠١٦) ودراسة روبي (Robby, ٢٠١٤).

وترى الباحثة أن استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم جاءت بدرجة متوسطة، وترى الباحثة أن هذا يعود إلى اختلاف في استخدام مهارات اللغة الإنجليزية، حيث لاحظت الباحثة اثناء قيامها بتوزيع أداة الدراسة على طلبة جامعة آل البيت، وجود فرق كبير بين الطلبة، حيث كانت استجابات الطلبة تختلف من طالب إلى آخر، الأمر الذي جعل درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم جاءت بدرجة متوسطة أنها جاءت بدرجة متوسطة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم تعزى لمتغيري (الجنس، والتخصص الجامعي)؟

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بمتغير الجنس:

أظهرت النتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الموضحة في الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس على مستوى الأداة ككل، حيث بلغت قيمة (F) المحوسبة (٤,٤٥٤) وبدلالة احصائية بلغت (٠,٠٠٢)، وجاءت الفروق لصالح الذكور، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الطيب (Altyeb, ٢٠١٤). واختلفت مع دراسة ثيرسي (Therese, ٢٠١٣) ودراسة العبسي (Al-Absi, ٢٠١٥) ودراسة كل من شريستا ومورقانا (Shrestha & Morgana, ٢٠١٨) ودراسة صابر (٢٠١٦) ودراسة روبي (Robby, ٢٠١٤).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وترى الباحثة أن متغير الجنس يؤثر في اســتخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتســاب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن ذلك يعود لأسباب اجتماعية في استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتســاب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم، وله دور في اكتســاب مهارات اللغة الإنجليزية.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بمتغير التخصص الجامعي

أظهرت النتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الموضحة في الجدول (١٠)، إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) تعزى لأثر التخصص الجامعي على مستوى الأداة ككل، حيث بلغت قيمة (F) المحوسبة (٦,٥١٧) وبدلالة احصائية بلغت (٠,٠٠٣)، وجاءت الفروق لصالح طلبة تخصص اللغة الإنجليزية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الطيب (Altyeb, ٢٠١٤) ودراسة كل من شريسثا ومورقانا (Shrestha & Morgana, ٢٠١٨) ودراسة صابر (٢٠١٦) ودراسة روبي (Robby, ٢٠١٤). واختلفت مع دراسة ثيرسي (Therese, ٢٠١٣) ودراسة العبسي (Al-Absi, ٢٠١٥).

وترى الباحثة أن متغير التخصص الجامعي يؤثر في استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن متغير التخصــص لأن جهاز الآيباد يمكن طلبة اللغة الإنجليزية من اســتخدامه كوســيلة تعليمية نظراً لما يحتوي على تطبيقات تفيد طلبة اللغة في اكتســاب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم، وله دور في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية.

مناقشــة النتائج المتعلقة بالســؤال الثالث: " ما معيقات اســتخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم ؟

أظهرت نتائج الدراسة أن المعيقات التي تواجه طلبة جامعة آل البيت في استخدام جهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم جاءت بدرجة مرتفعة. يبين الجدول رقم (١١) أن المتوســطات الحســابية لفقرات مجال معيقات اســتخدام جهاز الآيباد قد تراوحت ما بين (٣,٤٨- ٣,٦٩)، حيث جاءت الفقرة رقم (٣) والتي تنص على "الجامعة لم تقرر بعد اســتخدام أجهزة الآيباد في التعليم الجامعي " في المرتبة الأولى وبمتوســط حســابي بلغ (٣,٦٩) وبانحراف معياري مقداره (١,٣١٦) وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة العاشرة والأخيرة جاءت الفقرة رقم (٨) ونصها " تكلفة جهاز الآيباد مرتفعة " وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٨) وبانحراف معياري مقداره (١,١٧٣) وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوســط الحســابي لمجال معيقات اســتخدام جهاز الآيباد ككل (٣,٦٣) وبانحراف معياري مقداره (١,٢٤٠) وبدرجة مرتفعة.

وترى الباحثة انه يعزى ذلك لأن الجامعة لم تقرر بعد اســتخدام أجهزة الآيباد في التعليم الجامعي، وكثرة الأعباء الأكاديمية الملقاة على عاتق طلبة جامعة آل البيت تحد من اســتخدام أجهزة الآيباد. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الطيب (Altyeb, ٢٠١٤) ودراسة كل من شريسثا ومورقانا (Shrestha & Morgana, ٢٠١٨) ودراسة صابر (٢٠١٦) ودراسة روبي (Robby, ٢٠١٤). واختلفت مع دراسة ثيرسي (Therese, ٢٠١٣) ودراسة العبسي (Al-Absi, ٢٠١٥).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتســاب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم تعزى لمتغيري (الجنس، والتخصص الجامعي)؟

أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم تعزى لمتغيري الدراسة، وهي كالآتي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بمتغير الجنس

أشـــارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية لمعيقات اســـتخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم تعزى من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس وجاءت الفروق لصالح الإناث في جميع المجالات، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الطالبات يوجهن معيقات في اســتخدام جهاز الآيباد في اكتســاب مهارات اللغة الإنجليزية أكثر من الطلبة. وتتفق هذه النتيجة مع دراســـة الطيب (Altyeb, ٢٠١٤). واختلفت مع دراسة ثيرسي (Therese, ٢٠١٣) ودراسة العبسي (Al-Absi, ٢٠١٥) ودراسة كل من شريستا ومورقانا (Shrestha & Morgana, ٢٠١٨) ودراسة صابر (٢٠١٦) ودراسة روبي (Robby, ٢٠١٤).

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بمتغير التخصص الجامعي

أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمعيقات استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم، تعزى لمتغير التخصص الجامعي، وجاءت الفروق لصالح تخصص الجامعي معلم الصف. وتعزو الباحثة ذلك إلى أن طلبة تخصص معلم الصف يواجهون معيقات في استخدام جهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية، وذلك بحسب رأي الباحثة بأن طلبة تخصص معلم الصف أضعف مستوى من كافة التخصصات التي تشاركت في هذه الدراسة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الطيب (Altyeb, ٢٠١٤). واختلفت مع دراسة ثيرسي (Therese, ٢٠١٣) ودراسة العبسي (Al-Absi, ٢٠١٥) ودراسة كل من شريستا ومورقانا (Shrestha & Morgana, ٢٠١٨) ودراسة صابر (٢٠١٦) ودراسة روبي (Robby, ٢٠١٤).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التوصيات:

بناءً على النتائج التي توصلت اليها الدراسة توصي الباحثة بالآتي:

١. **توفير الإمكانات والتسهيلات التي تساعد على توفير بيئة مناسبة لاستخدام جهاز الآيباد وسائر التطبيقات التعليمية مثل شبكة الإنترنت.**
٢. **ضرورة أن تقرر الجامعة استخدام جهاز الآيباد في العملية التعليمية في كافة التخصصات التي تدرسها.**
٣. **إجراء دراسات تتبعيه لتحديد معيقات استخدام جهاز الآيباد في جامعات أردنية أخرى لاستخدام جهاز الآيباد في العملية التعليمية لديها والتركيز على التغلب على معيقات استخدامه من قبل الطالبات.**
٤. **إجراء دراسات مقارنه حول درجة استخدام جهاز الآيباد في بعض جامعات أردنية أخرى.**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المراجع

القرآن الكريم.

أولاً: المراجع العربية

بشير، كلوب.(٢٠١١). الوسائل التعليمية التعلمية إعدادها واستخدامها، دار إحياء العلوم، بيروت، لبنان.

الجمني، محمد.(٢٠٠٦). استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني، ورقة مقدمة إلى مؤتمر الندوة الدولية لتطوير أســاليب التدريس والتعليم في برامج التعليم والتدريب التقني والمهني باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال، اليونسكو، تونس.

خليل، محمد.(٢٠١٧). أثر اســتخدام الوســائط الإلكترونية المحمولة في تنمية مهارة التحدث اللغوي لدى طلاب جامعة الفيوم، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، الفيوم، مصر، العدد(٧)، المجلد(١)، ص ٢١٥-٢٤٠.

سالم، عبدالعزيز.(٢٠٠٦). تقنيات التعليم والاتصال، مكتبة دار القلم والكتابة، القاهرة، مصر.

ســويلم، محمد.(٢٠١٧). معوقات اســتخدام الآيباد في تدريس مهارات اللغة الإنجليزية لطلبة الصــف العاشر من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية في محافظة غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

شراحبلي ، محمد.(٢٠١٤). الفوائد التربوية من استخدام الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر اللوحي في العملية التعليمية، مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة، مصر، عدد(١)، مجلد(٢)، ص ص ١٥-٣٦.

الشرــبيني، زينب. (٢٠١٢). اســتخدام التليفون المحمول في بيئة للتعلم الالكتروني المحمول وأثره على تنمية مهارات تصميم المحتوى الالكتروني ونشره. مجلة كلية التربية، جامعة القاهرة، العدد(١)، المجلد(١٢)، ص ٦٣٢-٦٦٦.

الشمري، احمد.(٢٠١٦). ثقافة استخدام جهاز الآيباد، المجموعة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

شهاب. أحمد.(٢٠٠١٥). تكنلوجيا الاتصال، مكتبة الأنجلو المصرية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

صابر، فاتنه.(٢٠١٦). اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام جهاز الآيباد في التعليم والتعلم في المدارس الأردنية، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، عدد(٥)، مجلد(٢).

عبد، سلامة.(٢٠١٢). مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، الطبعة الرابعة، دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية.

العبداللطيف، سليمان.(٢٠١٦). برنامج مقترح لعلاج معوقات استخدام التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

عبدالله، احمد.(٢٠١٥). فعالية ا ستخدام الحا سوب اللوحي IPad وتطبيقاته التعليمية في تنمية مهارات طلاب الـصف الرابع الابتدائي في مادة اللغة الإنجليزية في مكة المكرمة، رســالة ماجســتير غير منشــورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

الغدير، فاطمة.(٢٠١٤). توظيف الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم في التدريس بمدارس المملكة العربية السعودية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مصر.

الفار، ابراهيم. (٢٠٠٤). تربويات الكمبيوتر وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

فتحي، أكرم. (٢٠٠٨). الوسائط المتعددة التفاعلية، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

القضاة، خالد.(٢٠٠٣). مدخل إلى تصميم وإنتاج واستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم، ط(١)، دار المسار للنشر والتوزيع، المفرق، الأردن.

اللقاني، عبد الحميد.(٢٠١٠). واقع تطوير المشرف التربوي أداء معلمي التربية الإسلامية في مجال استخدام تقنيات التعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج والإشراف التربوي، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: المراجع الأجنبية

Adams, L.. (٢٠١٣). The Effect of an iPad for Every Student. In R. McBride & M. Searson (Eds.), Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference VA: Association for the Advancement of Computing in Education(pp. ٣٥٦٩-٣٥٧٢). Chesapeake.

Al-Absi, Thuraya.(٢٠١٥). iPad Role in Teaching and Learning English As a Foreign Language in Madinah Schools. Taibah University, Journal of Educational Sciences, Volume ١٠, No ٢, pages: ٢٦٩-٢٨١.

Altyeb, Fatema,(٢٠١٤),. Impact of IPAD in developing writing and speaking skills of Sudanese university EFL learners, Alzaiem Alazhari University, Sudan, khartoum Bahri. Education College.

Ayat, Tarazani,.(٢٠١٧). The Role of Using iPad Technology on Enhancing Students' Motivation towards Learning English Language and Teachers' Perspectives in Jenin Governorate, Faculty of Graduate Studies, An-Najah National University.

Berk, L. (٢٠٠٠). Child development. ٥th ed, New York: Allyn & Bacon.

Buckley, R. (٢٠١٠). International Centre for Ecotourism Research, Griffith University, Gold Coast, Queensland, Australia.

Daniel, Nations, (٢٠١٧). Basic iPad Features: What Do You Get With an I Pad, www.lifewire.com ,Retrieved ١٤-٧-٢٠١٨. Edited.

El-Koumy, A. (٢٠٠٠). “Effects of overall, slective, and no error correction on the quality and quantity of EFL students’ writing”. ERIC. ED٤٤٩٦٦٤.

Fadhil, K, Amir, B and Al-Ubaidi, Z. (٢٠٠٦). "The effectiveness of using the phonemic analytical and synthetic methods on the vocabulary acquisition and expressive performence of first graders in Ninva Governorate Iraq". The Educational Jornal, ٢٠(٧٩), ٢١١-٢٥١.

Gleason, J. (٢٠٠٨). The development of Language. New Jersey: Merrill.

Graves, D. (٢٠٠٤). A Fresh look at writing. New Hampton: Portsmouth.

Harris, S. (٢٠٠٢). "The use of manipulation in the development of prereadiness skills in disadvantaged kindergarten children". Dissertation Abstract's International, ١٤٦ (١٢), ١٢٢.

Itayem, G. (٢٠١٤). Using the iPad in Language Learning Courses: Perceptions of College Students (p. ١٦٩١). Theses and Dissertations, Toledo, OH: The University of Toledo

Lerner, J. (٢٠٠٠). Learning disabilities: Theories, diagnosis and teaching strategies. ٥th ed, Boston: Houghton, Mifflin.

Miller, P. (٢٠٠١). Theories of developmental psychology. New York: Harper & Row Publishers.

Murphy, P. (٢٠١٤). Advances in paper-based point-of-care diagnostics, Biosensors and Bioelectronics, Pages ٥٨٥-٥٩٧.

Neuman, V & Ross, D. (٢٠٠٨). "Increasing reading comprehension of elementary students through fluency-based interventions". ERIC, Ed, ٥٠٠٨٤٧.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Petsche, J. (٢٠١١). Engage and Excite Students with Educational Games .Knowledge Quest .(١)٤٠ , pp. ٤٣-٤٤.

Sam,.M.(٢٠١١),The effect of a I pad simulation activity versus a hands on activity on product creativity technology education, journal of technology education. V(١٢),p.٣٥-٦٧.

Sam,.M.(٢٠١١),The effect of a I pad simulation activity versus a hands on activity on product creativity technology education, journal of technology education. V(١٢),p.٣٥-٦٧.

Stankeviciene, J. (٢٠٠٧). "Assessment of teaching quality: Survey of university graduates". ERIC, ED, ٤٩٨٦٤٦.

Stevens, W. (٢٠١١).Using transformational leadership to guide an organization's success, The Educational Journal, ٢٠(٧٩), ٢١-٤١.

Therese, M,.(٢٠١٣). Integrating the iPad into Language Arts Instruction for Students: Engagement and Perspectives, Journal of Special Education Technology, Vol ٢٨, Issue ٤.

Tieney, R & Readence, J. (٢٠٠٥). Reading strategies and practices. Boston: Allen & Bacon.

Wang, B &Teng, C & Chen, T,.(٢٠١٥). Using iPad to Facilitate English Vocabulary Learning, International Journal of Information and Education Technology, Vol. ٥, No. ٢.

Zintez, A. (٢٠٠٤). The reading process. New York: Brown Company Publishers.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملاحق

ملحق(١)

قائمة أسماء المحكّمين.

الرقم	الاسم	مكان العمل
١	أ.د جبرين عطية حسين	الجامعة الهاشمية
٢	د. محمد خليفة العمري	جامعة العلوم والتكنولوجيا
٣	د. ممدوح هايل السرور	جامعة آل البيت
٤	د. قاسم نواف البري	جامعة آل البيت
٥	د. باسل حمدان الشديفات	جامعة آل البيت
٦	د. هيفاء الدلابيح	جامعة آل البيت
٧	د. بيان الماضي	جامعة آل البيت
٨	أ.د أياد حمادنة	جامعة آل البيت
٩	د. عواد أبو رديعة	وزارة التربية والتعليم
١٠	د. رامي علي المشاقبة	وزارة التربية والتعليم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق(٢)

أداة الدراسة بصورته الأولية

تحكيم استبانة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الأستاذ الدكتور.....المحترم

الجامعة/ مكان العمل.....الرتبة الأكاديمية .....

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم ". استكمالا للحصول على درجة الماجستير في تخصص مناهج والتدريس/ المناهج العامة.

ولتحقيق أهداف الدراسة أعدّت الباحثة استبانة لقياس درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم ، وسيتم الإجابة عن فقرات المقياس وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي الآتي: (مرتفعة جداً، مرتفعة، متوسطة، منخفضه، منخفضة جداً).

ولما عهد عنكم من خبرة وتعاون، فأنني أضع بين أيديكم المقياس راجياً تحكيمه من حيث انتماء الفقرة للمجال الذي أدرجت فيه، وكتابة أي تعديلات وملاحظات ترونها مناسبة. وسيكون لآرائكم الدور الفعال في إخراج هذه الأداة بالصّورة المطلوبة لتحقيق أغراض الدراسة الحالية.

شاكراً ومقـدراً لكـم تـعاونكـم

الباحثة: زينة احمد صالح

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجزء الأول: المعلومات الديموغرافية:

أرجو التكرم بقراءتها بعناية تامة ووضع إشارة (√) مقابل رمز الاختيار المناسب.

الجنس	☐ ذكر ☐ أنثى
التخصص الجامعي	☐ اللغة الإنجليزية ☐ اللغة الفرنسية ☐ إدارة الأعمال ☐ الحاسوب ☐ معلم الصف ☐ القانون

الجزء الثاني: درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم

المجال الأول: مهارة الاستماع

الرقم	الفقرة	مدى ملاءمة الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات
		ملاءمة	غير ملاءمة	ملاءمة	غير ملاءمة	
١	يساعدني جهاز الآيباد على حل بعض مشكلات الاستماع التي توجهني في تعلم مهارة الاستماع باللغة الإنجليزية.					
٢	تساعدني تطبيقات جهاز الآيباد في التدريب على مهارة الاستماع في اللغة الإنجليزية.					
٣	تساعدني تطبيقات جهاز الآيباد في تحسين مهارة الاستماع لدي وذلك بالتواصل الشفوي مع أقراني باللغة الإنجليزية.					
٤	تساعدني تطبيقات جهاز الآيباد في تحسين مهارة الاستماع لدي وذلك					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	من خلال التواصل الشفوي باللغة الإنجليزية مع الناطقين بها.					
٥	يساعدني جهاز الآيباد في تحسين مهارة الاستماع لدي من خلال الاستماع لمقاطع اليوتيوب باللغة الإنجليزية.					
٦	تساعدني تطبيقات جهاز الآيباد في تحسين مهارة الاستماع لدي واتقان اللفظ السليم وذلك من خلال الاستماع للمحادثات باللغة الإنجليزية للناطقين بها.					
٧	يساعدني جهاز الآيباد في اتقان اللفظ من خلال استخدام تطبيقات القواميس الناطقة.					
٨	يساعدني جهاز الآيباد في إمكانية تحميل دروسِ صوتية تحسن مهارة الاستماع لدي في اللغة الإنجليزية .					

المجال الثاني: مهارة المحادثة

الرقم	الفقرة	مدى ملاءمة الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات
		ملاءمة	غير ملاءمة	ملاءمة	غير ملاءمة	
١	يساعدني جهاز الآيباد على حل بعض مشكلات مهارة المحادثة في اللغة الإنجليزية.					
٢	يساعدني استخدام تطبيق مهارة المحادثة في اللغة الإنجليزية على جهاز الآيباد.					
٣	يساعدني جهاز الآيباد في تحسين مهاتي في المحادثة باللغة الإنجليزية من خلال استخدام مواقع التواصل الاجتماعي مثل(Facebook) و(Skype) و(YouTube) .					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤	أرى أن استخدام جهاز الآيباد قد حسّن اللهجة السليمة (Accent) في اللغة الإنجليزية من خلال المحادثة مع الناطقين باللغة الإنجليزية.					
٥	يحسن استخدام جهاز الآيباد اللهجة السليمة(Accent) للطلبة من خلال المحادثة مع الناطقين باللغة الإنجليزية.					
٦	يساعدني استخدام جهاز الآيباد في تحسين في تحسين أدائي الصوتي (Intonation) في مهارة المحادثة باللغة الإنجليزية.					
٧	يساعدني استخدام جهاز الآيباد في اتقان اللفظ السليم في مهارة المحادثة باللغة الإنجليزية.					
٨	يساعدني استخدام جهاز الآيباد في فهم واستعمال مصطلحات جديدة في مهارة المحادثة باللغة الإنجليزية من خلال التحدث مع الناطقين باللغة الإنجليزية.					

المجال الثالث: مهارة القراءة.

الرقم	الفقرة	مدى ملاءمة الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات
		ملاءمة	غير ملاءمة	ملاءمة	غير ملاءمة	
١	أرى أن استخدام جهاز الآيباد يحين مهارتي في القراءة في اللغة الإنجليزية.					
٢	يساعدني جهاز الآيباد على حل بعض مشكلات القراءة في اللغة الإنجليزية.					
٣	أرى أن استخدام جهاز الآيباد يحسن من سرعتي في مهارة القراءة باللغة الإنجليزية.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤	يساعدني جهاز الآيباد في اتقان قراءة اللفظ السليم للكلمات.					
٥	يساعدني جهاز الآيباد في تحسين مهارتي في القراءة في اللغة الإنجليزية من خلال المشاركة في التطبيقات.					
٦	يحسن استخدام جهاز الآيباد لديّ الطلاقة اللغوية في مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية.					
٧	يحسن جهاز الآيباد مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية للطلبة من خلال قراءة ما يردهم من رسائل عبر التطبيقات المحملة على الهاتف.					
٨	يساعدني جهاز الآيباد بتطوير مهارتي القرائية في اللغة الإنجليزية أثناء تصفح مواقع التواصل الاجتماعي.					

المجال الرابع: مهارة الكتابة

الرقم	الفقرة	مدى ملاءمة الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات
		ملاءمة	غير ملاءمة	ملاءمة	غير ملاءمة	
١	يساعدني استخدام جهاز الآيباد في مواجهة صعوبات الكتابة التي تعترض الطلبة الدارسين للغة الإنجليزية .					
٢	يمكنني استخدام جهاز الآيباد من تنزيل تطبيقات متخصصة تساعد الطلبة على تحسين مهارة الكتابة .					
٣	ينمي استخدام جهاز الآيباد مفردات جديدة لدىّ مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية .					
٤	يحسن استخدام جهاز الآيباد مهارة الكتابة لدىّ في اللغة الإنجليزية من خلال المشاركة في التطبيقات.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٥	يحسن استخدام جهاز الآيباد مستواي في القواعد النحوية السليمة في مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية.					
٦	يساعدني استخدام جهاز الآيباد من استخدام التطبيقات التي تساعدني في استخدام أدوات ربط مناسبة في مهارة الكتابة .					
٧	يساعدني جهاز الآيباد في مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية من خلال كتابة الفقرات ومشاركتها عبر التطبيقات المحملة على الهاتف.					
٨	يساعدني استخدام جهاز الآيباد في استخدام التطبيقات التي تتعلق بعلامات الترقيم في مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية .					

المجال الخامس: معيقات استخدام جهاز الآيباد

الرقم	الفقرة	مدى ملاءمة الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات
		ملاءمة	غير ملاءمة	ملاءمة	غير ملاءمة	
١	انصراف وتشتت الطلبة في استخدام أشياء أخرى كالتصفح والألعاب وغيرها.					
٢	صعوبة كتابة النصوص الطويلة على جهاز الآيباد وبالتالي صعوبة في تعلم مهارة الكتابة لدى الطلبة.					
٣	الجامعة لم تقرر بعد استخدام أجهزة الآيباد في التعليم الجامعي.					
٤	ضعف مصادر التعلم المتوفرة على أجهزة الآيباد مقارنة بالحاسوب.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٥	بعض الكتب الإلكترونية لا تعمل على أجهزة الآيباد إلا بتوفر شبكة الإنترنت.					
٦	عدد قليل من الطلبة يمتلك جهاز الآيباد.					
٧	قلة وضوح الرسومات والصور في جهاز الآيباد يصعب من استخدام الكتب الإلكترونية.					
٨	تكلفة جهاز الآيباد مرتفعة.					
٩	قلة توافر أمكانية صيانة أجهازة الآيباد في حال تعطلها.					
١٠	نظام التدريس الجامعي الحالي لا يسمح باستخدام أجهزة الآيباد في قاعات المحاضرات.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (٣)

أداة الدراسة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة

أخي الطالب/ الطالبة.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته....

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم " وذلك استكمالا للحصول على درجة الماجستير في تخصص مناهج والتدريس/ المناهج العامة.

أغدو ممتنا لو تكرمتم بالإجابة على فقرات هذه الأداة بوضع علامة صح (√) في المربع إزاء الاختبار الذي يناسبك آملا أن ينال من كل واحد منكم الاهتمام الكافي في قراءة كل فقرة والإجابة عنها بكل موضوعية، علما أن الباحثة ستستخدم هذه البيانات للأغراض البحث العلمي فقط.

شاكراً ومقـدراً لكـم تـعاونكـم

الباحثة

زينة احمد صالح

طالبة ماجستير مناهج عامة

قسم المناهج والتدريس/ كلية العلوم التربوية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعة آل البيت

زينة احمد صالح

الجزء الأول: المعلومات الديموغرافية:

أرجو التكرم بقراءتها بعناية تامة ووضع إشارة (√) مقابل رمز الاختيار المناسب.

الجنس	☐ ذكر ☐ أنثى
التخصص الجامعي	☐ اللغة الإنجليزية ☐ اللغة الفرنسية ☐ إدارة الأعمال ☐ الحاسوب ☐ معلم الصف ☐ القانون

الجزء الثاني: درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم

المجال الأول: مهارة الاستماع

الرقم	الفقرة	الدرجة				
		مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضه	منخفضة جداً
١	يساعدني جهاز الآيباد على حل بعض مشكلات الاستماع التي توجهني في تعلم مهارة الاستماع باللغة الإنجليزية.					
٢	تساعدني تطبيقات جهاز الآيباد في التدريب على مهارة الاستماع في اللغة الإنجليزية.					
٣	تساعدني تطبيقات جهاز الآيباد في تحسين مهارة الاستماع لدي وذلك					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	بالتواصل الشفوي مع أقراني باللغة الإنجليزية.					
٤	تساعدني تطبيقات جهاز الآيباد في تحسين مهارة الاستماع لدي وذلك من خلال التواصل الشفوي باللغة الإنجليزية مع الناطقين بها.					
٥	يساعدني جهاز الآيباد في تحسين مهارة الاستماع لدي من خلال الاستماع لمقاطع اليوتيوب باللغة الإنجليزية.					
٦	تساعدني تطبيقات جهاز الآيباد في تحسين مهارة الاستماع لدي واتقان اللفظ السليم وذلك من خلال الاستماع للمحادثات باللغة الإنجليزية للناطقين بها.					
٧	يساعدني جهاز الآيباد في اتقان اللفظ من خلال استخدام تطبيقات القواميس الناطقة.					
٨	يساعدني جهاز الآيباد في إمكانية تحميل دروسٍ صوتية تحسن مهارة الاستماع لدي في اللغة الإنجليزية .					

المجال الثاني: مهارة المحادثة

الرقم	الفقرة	الدرجة				
		مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضه	منخفضة جداً
١	يساعدني جهاز الآيباد على حل بعض مشكلات مهارة المحادثة في اللغة الإنجليزية.					
٢	يساعدني استخدام جهاز الآيباد في تطبيق مهارة المحادثة باللغة الإنجليزية.					
٣	يساعدني جهاز الآيباد في تحسين مهاتي في المحادثة باللغة الإنجليزية من خلال استخدام مواقع التواصل الاجتماعي مثل(Facebook) و(Skype) و(YouTube) .					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤	أرى أن استخدام جهاز الآيباد قد حسّن اللهجة السليمة (Accent) في اللغة الإنجليزية من خلال المحادثة مع الناطقين باللغة الإنجليزية.					
٥	يحسن استخدام جهاز الآيباد اللهجة السليمة(Accent) للطلبة من خلال المحادثة مع الناطقين باللغة الإنجليزية.					
٦	يساعدني استخدام جهاز الآيباد في تحسين في تحسين أدائي الصوتي (Intonation) في مهارة المحادثة باللغة الإنجليزية.					
٧	يساعدني استخدام جهاز الآيباد في اتقان اللفظ السليم في مهارة المحادثة باللغة الإنجليزية.					
٨	يساعدني استخدام جهاز الآيباد في فهم واستعمال مصطلحات جديدة في مهارة المحادثة باللغة الإنجليزية من خلال التحدث مع الناطقين باللغة الإنجليزية.					

المجال الثالث: مهارة القراءة.

الرقم	الفقرة	الدرجة				
		مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضه	منخفضة جداً
١	أرى أن استخدام جهاز الآيباد يحين مهارتي في القراءة في اللغة الإنجليزية.					
٢	يساعدني جهاز الآيباد على حل بعض مشكلات القراءة في اللغة الإنجليزية.					
٣	أرى أن استخدام جهاز الآيباد يحسن من سرعتي في مهارة القراءة باللغة الإنجليزية.					
٤	يساعدني جهاز الآيباد في اتقان قراءة اللفظ السليم للكلمات.					
٥	يساعدني جهاز الآيباد في تحسين مهارتي في القراءة في اللغة					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	الإنجليزية من خلال المشاركة في التطبيقات.					
٦	يحسن استخدام جهاز الآيباد لديّ الطلاقة اللغوية في مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية.					
٧	يحسن جهاز الآيباد مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية للطلبة من خلال قراءة ما يردهم من رسائل عبر التطبيقات المحملة على الهاتف.					
٨	يساعدني جهاز الآيباد بتطوير مهارتي القرائية في اللغة الإنجليزية أثناء تصفح مواقع التواصل الاجتماعي.					

المجال الرابع: مهارة الكتابة

الرقم	الفقرة	الدرجة				
		مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضه	منخفضة جداً
١	يساعدني استخدام جهاز الآيباد في مواجهة صعوبات الكتابة التي تعترض الطلبة الدارسين للغة الإنجليزية.					
٢	يمكنني استخدام جهاز الآيباد من تنزيل تطبيقات متخصصة تساعدني في تحسين مهارة الكتابة.					
٣	ينمي استخدام جهاز الآيباد مفردات جديدة لدىّ مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية.					
٤	يحسن استخدام جهاز الآيباد مهارة الكتابة لدىّ في اللغة الإنجليزية من خلال المشاركة في التطبيقات.					
٥	يحسن استخدام جهاز الآيباد مستواي في القواعد النحوية					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	السليمة في مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية.					
٦	يساعدني استخدام جهاز الآيباد من استخدام التطبيقات التي تساعدني في استخدام أدوات ربط مناسبة في مهارة الكتابة.					
٧	يساعدني جهاز الآيباد في مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية من خلال كتابة الفقرات ومشاركتها عبر التطبيقات المحملة على الهاتف.					
٨	يساعدني استخدام جهاز الآيباد في استخدام التطبيقات التي تتعلق بعلامات الترقيم في مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية .					

المجال الخامس: معيقات استخدام جهاز الآيباد

الرقم	الفقرة	الدرجة				
		مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضه	منخفضة جداً
١	انصراف وتشتت الطلبة في استخدام أشياء أخرى كالتصفح والألعاب وغيرها.					
٢	صعوبة كتابة النصوص الطويلة على جهاز الآيباد وبالتالي صعوبة في تعلم مهارة الكتابة لدى الطلبة.					
٣	الجامعة لم تقرر بعد استخدام أجهزة الآيباد في التعليم الجامعي.					
٤	ضعف مصادر التعلم المتوفرة على أجهزة الآيباد مقارنة بالحاسوب.					
٥	بعض الكتب الإلكترونية لا تعمل على أجهزة الآيباد إلا بتوفر شبكة الإنترنت.					
٦	عدد قليل من الطلبة يمتلك جهاز الآيباد.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٧	قلة وضوح الرسومات والصور في جهاز الآيباد يصعب من استخدام الكتب الإلكترونية.					
٨	تكلفة جهاز الآيباد مرتفعة.					
٩	قلة توافر أمكانية صيانة أجهازة الآيباد في حال تعطلها.					
١٠	نظام التدريس الجامعي الحالي لا يسمح باستخدام أجهزة الآيباد في قاعات المحاضرات.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق(٤)

كُتب تسهيل المهمة

جامعة آل البيت
AL al-BAYT UNIVERSITY

الرقم: ١١٩٠٠/١/٩
التاريخ: ٢٠ محرم ١٤٤٠هـ
الموافق : ٣٠/ ٩ / ٢٠١٨م

السادة عمداء الكليات والمعاهد المحترمون

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لديكم لتسهيل مهمة طالبة الماجستير **زينه احمد صالح** لتطبيق أداة الدراسة الموسومة بـ:

" درجة استخدام طلبة جامعة آل البيت لجهاز الآيباد في اكتساب مهارات اللغة الانجليزية من وجهة نظرهم "

شاكرين ومقدرين لكم اهتمامكم وحسن تعاونكم ودعمكم الموصول لجامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية

الأستاذ الدكتور عقاب ربيع

Al-alBayt University

هاتف (٠٢-٦٢٩٧٠٠٠)، فاكس(٠٢-٦٢٩٧٠٢٥)، ص.ب(١٣٠٠٤٠) المفرق ٢٥١١٣ المملكة الأردنية الهاشمية
Tel. (02-6297000),Fax(02-6297025),P.O.Box (130040), Mafraq 25113, The Hashemite Kingdom of Jordan
www.aabu.edu.jo info@aabu.edu.jo

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق(٥)

الملخص باللغة الانجليزية

The Degree of Al-Al-Bayt University Students' Usage of iPad Device in Acquiring the English Language Skills and the Obstacles to its Usage from their Perspectives

Prepared by

Zena A. Saleh

Supervisor

Professor Dr. Khalid Y. Alqudah

Abstract

This study aimed at identifying The Degree of Al-Al-Bayt University Students' Usage of iPad Device in Acquiring the English Language Skills and the Obstacles to its Usage from their Perspectives. The researcher developed the instrument of the study, a questionnaire consisted of (٤٢) items. It's validity and reliability were confirmed. The questionnaire was distributed to the study sample which consisted of (٣٦٠) Students. The researcher used the descriptive method. The results of the study showed that the degree of Al-Al-Bayt University students' usage of iPad device in acquiring the English language skills from their perspectives was medium. The results also showed that there are statistically significant differences in the degree of use of Al-Bayt University students in the acquisition of English language skills attributed to gender variable in favor of males. The results also showed that there were statistically significant differences in the degree of Al-Bayt University students use of the iPad in acquiring English language skills attributed to major variable and in favor of the students of the English language major. The results showed that the obstacles using iPad device by Al-Bayt University students to acquire English skills were high. The results also showed that there were statistically significant differences in the obstacles using iPad device by Al-Bayt University students to acquire English language skills attributed to gender variable in all fields and in favor of females. The results of the study revealed the existence of statistically significant differences in the obstacles using iPad device by Al-Bayt University students in acquiring English language skills attributed to the variable of major and in favor of classroom teacher. The researcher concluded her study with a set of recommendations, including provision of facilities and facilities that help to provide an environment suitable for the use of the iPad.

Key Words: The Degree, I Pad, Acquiring the English language Skills.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com